

寒假作业答案解析

第 1 天 教育与教育学 1

一、单项选择题

1. B【图图解析】教育的本质属性是有目的的培养人的活动，教育是人类社会特有的活动，动物界不存在教育，所以 B 项不属于教育现象。
2. C【图图解析】七艺：文法、修辞、辩证法（三科）、算术、几何、天文、音乐（四学）。所以本题选 C。
3. C【图图解析】近代教育的特点：国家加强了对教育的重视和干预，公立教育崛起；初等义务教育的普遍实施；教育的世俗化；重视教育立法，以法治教。所以本题选 C。
4. B【图图解析】原始社会的教育与生产劳动相结合，进入古代社会，教育跟生产劳动严重脱离。
5. A【图图解析】A 项违背了教育的永恒性的特点。教育的永恒性是说教育与人类社会共始终。B、C 体现了教育的相对独立性，描述是正确的。D 项，学校教育最早出现在奴隶社会。
6. D【图图解析】本题考查各个历史时期教育的特点，其中教育与生产劳动相分离是古代教育的最显著的特点。
7. A【图图解析】根据文献，我国在夏朝就有了学校，称为“庠、序”，故此题选 A。
8. D【图图解析】没有阶级性（原始社会教育最重要的特点），教育机会是均等的，教育是普及的。故本题选择 D。
9. B【图图解析】现代教育的特点：教育的终身化、全民化、民主化、多元化和教育技术的现代化。因此，答案选 B。
10. B【图图解析】终身教育是指人的一生应该是一个不断学习的过程，永远和接受教育联系在一起。提出者保罗·朗格朗，被称为终身教育之父。俗语体现“活到老学到老”。本题选 B。

二、多项选择题

11. ABCD【图图解析】本题考查的是教育的构成要素。教育活动的基本要素包括教育者、受教育者和教育影响，教育影响包括教育内容和教育手段。
12. ABCD【图图解析】近代教育的特征：国家加强了对教育的重视和干预，公立教育崛起；初等义务教育的普遍实施；教育的世俗化；重视教育立法，以法治教。
13. CD【图图解析】教育的本体功能是教育的个体功能，指教育对个体发展的影响和作用。它由教育活动的内部结构特征所决定，发生于教育活动内部，因此本题选 CD。
14. BC【图图解析】生物起源论者认为，人类教育发源于动物界中各类动物的生存本能活动。主张生物起源的代表人物有利托尔诺、沛西·能等。
15. AC【图图解析】原始社会的教育与生产劳动相结合，教育没有阶级性，教育与原始宗教联系紧密，教育水

平较低，故选 AC。

三、判断题

16. √ 【图图解析】教育的基本要素：教育者、受教育者、教育影响。
17. × 【图图解析】在我国，“教育”一词最早见于《孟子·尽心上》中的“得天下英才而教育之，三乐也”。
18. × 【图图解析】斯巴达教育一培养军人：培养忠于统治阶级的强悍的军人，强调军事体育训练和政治道德灌输，教育内容单一，教育方法也比较严厉。
19. × 【图图解析】我国奴隶社会学校教育的主要内容是六艺。
20. √ 【图图解析】古文的意思是：脑力劳动者统治人，体力劳动者被人统治；被统治者养活别人，统治者靠别人养活。题干是古代教育与生产实践相分离的体现。

第 2 天 教育与教育学 2

一、单项选择题

1. D 【图图解析】“不愤不启，不悱不发”体现的是启发式教学，出自《论语》。
2. A 【图图解析】“愤者，心求通而未得之意；悱者，口欲言而未能之貌；启，谓开其意；发谓达其辞”。
3. B 【图图解析】A 是柏拉图的著作，C 是昆体良的著作，D 是杜威的著作。
4. A 【图图解析】亚里士多德被称为古希腊百科全书式的哲学家。
5. D 【图图解析】陶行知生活教育论的核心是生活即教育。
6. C 【图图解析】布鲁纳提出了课程结构理论。赞科夫提出了发展性教学理论。维果斯基提出了最近发展区。
7. D 【图图解析】“劳心者治人，劳力者治于人”字面意思是从事脑力劳动的人可以管理别人，而从事体力劳动的人只能被别人管理了。故本题选 D。
8. A 【图图解析】墨子的主要思想是“兼爱、非攻。”“兼爱”主张天下人要互利、互爱，不要互相攻击。“非攻”反应了墨家学派反对发动不义之战的和平愿望。
9. B 【图图解析】瓦·根舍因提出了范例教学的主张。
10. C 【图图解析】传统教育派与现代教育派的代表人物分别是赫尔巴特和杜威。

二、多项选择题

11. ABD 【图图解析】赫尔巴特作为传统教育学派的代表人物，提出了旧三中心：教师中心、书本中心和课堂中心。
12. ABCD 【图图解析】杜威是实用主义的代表人物，也是现代教育学派的代言人。

13. CD【图图解析】考查的是我国古代教育思想。荀子提出了性恶论，孟子提出了性善论。
14. ABCD【图图解析】本题考查的是近代著名的教育家。
15. ABD【图图解析】因材施教是孔子的思想。《学记》里面体现的教育思想有：教学相长、启发诱导、长善救失、豫时孙摩等。

三、判断题

16. ×【图图解析】《理想国》是柏拉图的著作。
17. ×【图图解析】现代教育学派的代表是杜威，赫尔巴特是传统教育学派的代表。赫尔巴特的教育思想对19世纪以后的教育实践和教育思想产生了很大影响，被看作是传统教育学的代表。提出了传统教育的三中心即“教师中心”、“课堂中心”、“教材中心”，提出了四段教学法：明了、联想、系统、方法。
18. ×【图图解析】题干体现了启发性原则。
19. ×【图图解析】认为“学生对教师必须保持一种被动的状态”，提出“教师中心”观点的教育家是赫尔巴特。
20. ×【图图解析】苏格拉底的“产婆术”体现的是启发性原则。

第3天 教育与教育学 3

一、单项选择题

1. C【图图解析】美国学者杜威系统阐述教育与生活等八大关系，并在实用主义哲学、机能主义、心理学和民主主义信念的理论基础上构建起实用主义教育体系。本题选C。
2. C【图图解析】在师生观上，《雄辩术原理》和《学记》都强调要了解儿童的年龄特征，充分发挥他们的主动性和积极性：要尊师重道，发挥教师的主导作用。《雄辩术原理》也是世界上第一本研究教学法的书。本题选C。1939年，苏联教育理论家凯洛夫明确提出了以马克思主义理论指导编写《教育学》的目标。《终身教育引论》是保罗·朗格朗的著作。苏联教育家赞科夫著有《教学与发展》一书。
3. D【图图解析】捷克教育家夸美纽斯出版了近代第一本系统的教育学著作《大教学论》，系统论述了班级授课制原理，教育学学科的萌芽。
4. D【图图解析】捷克教育家夸美纽斯出版了近代第一本系统的教育学著作《大教学论》（1632），近代独立形态教育学的开端。它概括了班级授课制度和学年制，强调教育要适应自然（即所谓的“自然适应性原则”），提出“泛智教育”思想（教育是把一切事物交给一切人类的艺术）。
5. B【图图解析】杜威是20世纪初实用主义教育学的代表人物。杜威从实用主义出发，反对传统的教育以学科教材为中心和脱离实际生活；主张让学生在实际生活中学习，提出“教育即生活”、“教育即生长”、“教育是一个社会的过程”、“教育即经验的改造”、“学校即社会”、和“从做中学”。他的这种学说是以“经验”为基础，强调儿童在教育中的中心地位，主张教师应以学生的发展为目的，围绕学生的需要和活动组织教学，

以儿童中心主义著称。提出了新的三中心：学生中心、活动中心、经验中心。

6. A【图图解析】赫尔巴特提出“教育的最高目的是道德”，提出了教学的教育性原则。

7. A【图图解析】苏格拉底形成了以问答、诘难、诱导为特征的谈话式教育方法，后人称之为“苏格拉底教学法”。由于苏格拉底曾把教师比喻为“知识的产婆”，因此又有人将这种方法称为“产婆术”。因此，答案选A。

8. B【图图解析】赫尔巴特第一个提出要使教育学成为科学，并认为应以伦理学和心理学作为教育学的理论基础。赫尔巴特的贡献在于把教学理论建立在心理学的基础上，把道德教育理论建立在伦理学基础上，可以说是奠定了科学教育学的基础。

9. B【图图解析】教育学就是来研究教育现象和教育问题，揭示教育规律的科学。

10. B【图图解析】孔子的教育思想集中体现在《论语》中。

二、填空题

11. 【图图解析】凯洛夫

12. 【图图解析】论语

13. 【图图解析】理想国

14. 【图图解析】洛克

15. 【图图解析】赫尔巴特、普通教育学、杜威、民主主义与教育

三、多项选择题

16. ABD【图图解析】苏格拉底的问答法包括苏格拉底讽刺、定义、助产术。

17. ABD【图图解析】《理想国》、《爱弥儿》和《民主主义与教育》被誉为教育史上里程碑的著作。故本题选ABD。

18. BD【图图解析】德国梅伊曼首次提出“实验教育学”，德国拉伊的《实验教育学》完成了对实验教育学系统论述。故本题选BD。

19. ABC【图图解析】教育即经验的改组是杜威的理论。故本题选ABC。

20. ABC【图图解析】关于教育的作用：“化民成俗，其必由学”，“建国军民，教学为先”（教育与政治的关系）；关于教师及师生关系：“教学相长”，“师严而道尊”；关于教学经验：“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”，长善救失，“时教必有正业，退息必有居学”，藏息相辅（课内与课外相结合）；关于教学原则：“豫、时、孙、摩”。

第4天 教育与社会发展

一、单项选择题

1. C【图图解析】生产力对教育的决定和制约体现在：生产力的发展制约着教育事业发展的规模和速度；生产

力发展水平制约着教育结构和人才规格的变化；生产力发展制约着教育的内容和手段。因此本题选 C。

2. C【图图解析】一个国家教育经费投入的多少，最终取决于生产力的水平。

3. B【图图解析】略。

4. A【图图解析】“建国君民，教学为先”意思为：要想建设国家、管理民众，教学是最为重要的事情。这句话说明的是教育和政治的关系。

5. B【图图解析】教育具有相对独立性，是指教育具有自身的规律，对政治、经济制度和生产力具有能动作用。具体表现为：教育具有质的规定性；教育与生产力和政治经济制度发展的不平衡性；教育的相对独立性还表现为教育发展本身所具有的继承性上。

6. A【图图解析】略。

7. B【图图解析】科学技术的作用具体地说：科学技术能够改变教育者的观念；科学技术能够影响受教育者的数量和教育质量；科学技术可以影响教育的内容、方法和手段；科学技术影响教育技术。

8. A【图图解析】生产力水平制约着教育的内容和手段。

9. D【图图解析】科技对教育的影响首先表现在对教育的动力作用上。

10. C【图图解析】教育再生产劳动力具体体现在：教育使潜在的生产力转化为现实的生产力；教育可以提高劳动力的质量和素质，使之获得一定劳动部门的技能和技巧，成为发达的和专门的劳动力；教育可以改变劳动力的形态，把一个简单劳动力训练成一个复杂劳动力，把一个个体力劳动者培养成一个脑力劳动者；教育可以使劳动力得到全面发展，提高劳动转换能力，摆脱现代化分工为每个人造成的片面性。

二、多项选择题

11. BCD【图图解析】生产力对教育的决定和制约体现在：生产力的发展制约着教育事业发展的规模和速度；生产力发展水平制约着教育结构和人才规格的变化；生产力发展制约着教育的内容和手段。因此本题选 BCD。

12. ABD【图图解析】教育对人口再生产的作用：控制人口的数量；提高人口的质量；改善人口结构，调整人才构成与流动。

13. ABCD【图图解析】教育的文化功能包括：传递和保存文化、筛选和整理文化、交流和融合文化、更新和创造文化。因此本题全选。

14. AB【图图解析】教育对生产力的促进作用主要是通过三个方面来实现的，即再生产劳动力、再生产科学知识、再生产科学技术。

15. ABC【图图解析】学校文化由观念文化、制度文化和物质文化组成。

第5天 教育与人的发展

一、单项选择题

1. D 【图图解析】个体的身心发展在不同的年龄阶段和不同的时期会表现出不同的特点，需要针对其不同阶段的特点选择适合的任务。小学阶段儿童的思维主要以具体形象思维为主，因此教学应多运用具体直观的方式方便学生理解，中学之后学生主要以抽象逻辑思维为主，因此在讲解内容是可利用抽象符号等进行讲解，体现了阶段性的特点。
2. C 【图图解析】不同的个体其身心发展的速度和程度存在差异，因此在教育的过程需要针对每位学生的特点因材施教。题干中体现的是个体差异性。
3. B 【图图解析】心理学家格塞尔则通过双生子爬梯实验强调成熟机制对人的发展的决定作用。他认为，人的发展受基因决定的特定的顺序支配，完成了一定顺序后机体达到成熟，教育要想通过外部训练抢在成熟的时间表前面形成某种能力是低效的甚至是徒劳的。
4. D 【图图解析】互补性反映了人的身心发展各个组成部分的相互关系。题干的描述体现的是人的心理机能和生理机能之间的互补性。
5. B 【图图解析】个体的身心发展并非匀速进行的，有发展比较快速的时期，也有发展缓慢的时期，而新生儿和青春期是人的两个高速发展期，这体现的是发展的不平衡性。
6. B 【图图解析】人的身心发展是一个由低级到高级，由量变到质变的连续不断的过程，具有一定的顺序性。在教育中遵从顺序性要做到循序渐进。
7. D 【图图解析】遗传素质是个体身心发展的前提，与环境共同制约个体的身心发展，但遗传素质是无法决定人的身心发展的。
8. B 【图图解析】遗传素质为个体的身心发展提供了物质前提和基础，它不起决定作用。
9. B 【图图解析】个体身心发展的动因主要有内发论、外铄论和多因素相互作用论。强调人的身心发展的力量来源于内在需要的是内发论。
10. D 【图图解析】洛克的白板说和华生的著名论断“给我一打健康的婴儿，一个由我支配的特殊的环境，让我在这个环境里养育他们。我可担保，任意选择一个，不论他父母的才干、倾向、爱好如何，他父母的职业及种族如何，我都可以按照我的意愿把他们训练成为任何一种人物——医生、律师、艺术家、大商人，甚至乞丐或强盗。”都体现出环境对人的发展的决定作用，故属环境决定论的观点。霍尔的“一两的遗传胜过一吨的教育”属于遗传决定论的观点。

二、多项选择题

11. ABD 【图图解析】本题考查的是个体身心发展的动因。外铄论的典型代表人物是荀子、洛克以及华生，孟子是内发论的代表人物。

12. AC【图图解析】本题考查的是环境决定论。环境决定论的代表人物是华生、荀子和洛克。因此本题选 AC。
13. BC【图图解析】本题考查的是关键期。A 选项是指成熟机制的重要作用；D 选项无法体现出关键期思想。B 选项狼孩错过了语言发展的关键期，C 选项小燕的父母正是抓住了其学习语言的关键期。因此本题选 BC。
14. ABC【图图解析】本题考查的是个体身心发展的动因。染于苍则苍，染于黄则黄，所入者变，其色亦变强调的是环境因素对个体身心发展的影响，ABC 均强调环境对个体身心发展的影响。龙生龙，凤生凤强调的是遗传因素。
15. BCD【图图解析】孔子在中国历史上首次提出“性相近也，习相远也”。指出人的天赋素质相近，打破了奴隶主贵族天赋比平民高贵、优越的思想。孔子的“举贤才”及整个教育思想都放在这种天赋平等的人性论基础上，他尽力将教育推向平民，为其“有教无类”主张提供理论根据。但这种观点忽略了遗传的作用。

第 6 天 教育目的

一、单项选择题

1. C【图图解析】教育目的是全部教育活动的主题和灵魂，是教育的最高理想。
2. B【图图解析】导向功能指的是教育目的为教育对象指明了发展方向，预定了发展结果，也为教育者指明了工作方向和奋斗目标。
3. C【图图解析】培养目标是根据教育目的制定的某一级或某一类学校或某一个专业人才培养的具体要求，是国家总体教育目的在不同教育阶段或不同类型学校、不同专业的具体化。因此本题选 C。
4. B【图图解析】裴斯泰洛齐属于个人本位的代表人物，孔子和赫尔巴特属于社会本位论，杜威是教育的无目的论的代表人物。
5. D【图图解析】教育目的是国家对把受教育者培养成为什么样的人的总的要求，因此教育要回答的根本问题是要培养什么样的人。
6. A【图图解析】培养劳动者是社会主义教育目的的总要求。
7. A【图图解析】德育是各育的方向，是灵魂，对其他各育起着导向和动力作用。
8. B【图图解析】“君子欲化民成俗，其必由学乎”、“古之王者，建国君民，教学为先”。这些观点体现了古代重视教育对人民的作用，把教育作为统治人民的工具。反映了教育与政治的关系，也是社会本位论的体现。
9. B【图图解析】素质教育是我国当前的教育的主导思想。
10. D【图图解析】历史上关于制定教育目的的取向，存在最大争论的就是教育的根本目的是依据社会需要还是个人发展的需要来制定，从而发展出来社会本位论和个人本位论的教育目的价值取向。

二、多项选择题

11. ABD【图图解析】我国教育目的的精神实质是（1）要求培养的人是社会主义事业的建设者和接班人，因此

要求坚持政治思想道德素质和科学文化知识能力的统一；(2) 要求学生在德、智、体等方面全面发展，必须坚持脑力和体力两方面的和谐发展；(3) 适应时代要求，强调学生个性的发展，培养创新精神和实践能力；(4) 教育与生产劳动相结合是实现我国教育目的的根本途径；(5) 注重提高全民族的素质。

12. ABD【图图解析】确定教育目的的基本依据包括主观和客观两个方面。(1) 主观依据：人们在考虑教育目的时往往会受其哲学观念、人性假设和理想人格等观念和价值取向的影响。(2) 客观依据：①教育目的确定受益会生产力和科学技术发展水平的制约；②教育目的受一定社会经济和政治制度的制约；③教育目的确定必须考虑历史发展的进程；④教育目的确定要依据受教育者身心发展特点。

13. AC【图图解析】教育目的主要有导向、激励、评价三种功能，也有说法认为，教育目的的功能包括导向功能、调控功能和评价功能。

14. AB【图图解析】教育目的选择、确立的价值取向和涉及的基本问题是个人本位的价值取向和社会本位的价值取向。

15. AC【图图解析】教育目的的层次结构包括国家的教育目的、各级各类学校的培养目标、课程目标和教学目标，B项错误。教育目的是有人提出来的，它的形式是主观的，但人提出教育目的是有其现实的社会根源的，它的内容是客观的。

第7天 学校教育制度

一、单项选择题

1. D【图图解析】学制是学校教育制度的简称，指一个国家各级各类学校的系统，它规定各级各类学校的性质、任务、入学条件、学习年限以及它们之间的纵向和横向关系。

2. D【图图解析】教育制度有广义和狭义之分，广义的教育制度是指国民教育制度，狭义的教育制度是指学校教育制度。

3. B【图图解析】我国近代制度化教育兴起的标志是1905年的废科举，兴学校。

4. D【图图解析】库姆斯等人的陈述非正规教育的概念、伊里奇所主张非学校化观念都是非制度化教育思潮的代表。

5. D【图图解析】1922年制定的壬戌学制，主要是采取当时美国一些州已经实行了10多年的“六三三制”，表明中国现代教育制度从效法日本转向了效法美国，由军国主义教育转向了平民主义教育。新学制的颁布和实施，标志着中国资产阶级新教育制度的确立，标志着中国近代以来的学制体系建设的基本完成。

6. B【图图解析】1904年，清政府颁布《奏定学堂章程》，又称癸卯学制，这是中国近代第一个以教育法令公布并在全国实行的学制。

7. B【图图解析】我国1995年颁布施行的《中华人民共和国教育法》第十七条规定：“国家实行学前教育、初

等教育、中等教育、高等教育的学校教育制度。

8. B【图图解析】大众化是现代高等教育的主要发展趋势。

9. D【图图解析】1993年颁布的《中国教育改革和发展纲要》确定了20世纪末教育发展的总目标——基本普及九年义务教育和基本扫除青壮文盲，全面贯彻党的教育方针，全面提高教育质量，要建设好一批重点学校和一批重点学科。简称“两基”“两全”“两重”。

10. A【图图解析】英国是双轨制的典型代表，法国、前西德等欧洲国家的学制都属这种学制。

二、多项选择题

11. ABD【图图解析】教育制度的发展经历了从前制度化教育到制度化教育再到非制度化教育的过程。

12. ABC【图图解析】壬寅学制、癸卯学制、壬子癸丑学制都是以日本学制为蓝本制定的。壬戌学制采用美国式的六三三分段法，即小学六年、初中三年、高中三年，因此此又称“新学制”或“六三三学制”。

13. ABCD【图图解析】学校教育制度简称学制，指一个国家各级各类学校的教育系统，它具体规定各级各类学校的性质、任务、入学条件、修业年限以及它们之间的关系。

14. ABCD【图图解析】从层次结构上来看，我国现行学校教育包括幼儿教育、初等教育、中等教育和高等教育。

15. ABCD【图图解析】我国现行的学制改革包括四点内容：重视发展学前教育；全面普及义务教育；继续调整中等教育；大力发展高等教育。

第8天 学生和教师 1

一、单项选择题

1. A【图图解析】从教育内容的角度说，教师是传授者，学生是接受者，因此学生是教育过程中的教育的客体；对学生指导、引导的目的是促进学生的自主发展，促进学生认识发展的主体性，因此学生也是认识发展的主体。

2. D【图图解析】人身自由权指未成年学生有支配自己人身自由和行动的自由，非经法定程序，不受非法拘禁、搜查和逮捕，如教师不得因为各种理由随意对学生进行搜索，不得对学生关禁闭。

3. D【图图解析】受他人尊重、保持良好形象和尊严的权利指的是人格尊严权。

4. C【图图解析】受教育权是学生最主要的权利。学生的受教育权包括受完法定教育年限权、学习权和公正评价权。

5. A【图图解析】学生的本质属性：1. 学生是发展中的人。学生是儿童，儿童是成长中的人，处于发展的过程中；2. 学生是一个完整的人；3. 学生是以学习为主要任务的人。以学习为主，这是学生的质的规定性。

6. D【图图解析】学生是发展中的人，具有发展的可能性和发展的需要，学生具有发展的可能性与可塑性，可能性与可塑性转变为现实的条件是个体与环境的相互作用。

7. A【图图解析】教学上的授受关系表明，学生主体性的形成，既是教育的目的，也是教育成功的条件。

8. A【图图解析】出于对青少年儿童的社会权利主体地位的维护，1989年11月20日联合国大会通过的《儿童权利公约》。

9. A【图图解析】学生具有发展的可能性与可塑性；学生发展的可能性与可塑性转变为现实性的条件是个体与环境的相互作用。使得学生在上学期间成为自己身心发展最迅速的时期。

10. A【图图解析】在学习过程中，教师起着启发、引导的主导作用；学生是认知活动的主体，是学习的主体。

11. C【图图解析】出于对青少年儿童的社会权利主体地位的维护，1989年11月20日联合国大会通过了《儿童权利公约》。

12. D【图图解析】在教学过程中教师主导、学生主体已被学界基本公认，学生不是教师灌输知识的对象也不是受训练的没有独立、自主意识的机械的人。

13. B【图图解析】隐私权指学生有权要求私人的、不愿或不便让他人获知或干涉的、与公共利益无关的信息或生活领域，如教师不得随意宣扬学生的缺点或隐私，不得随意私拆、毁弃学生的信件、日记等。本题选B。人格尊严权指学生享有受他人尊重，保持良好形象及尊严的权利，如教师不得对学生进行谩骂、变相体罚或其它有侮辱学生人格尊严的行为。名誉权和荣誉权指学生有权享有大家根据自己日常生活行为、作风、观点和学习表现而形成的关于其道德品质、才干及其它方面的正常的社会评价，有权根据自己的优良行为而由特定社会组织授予的积极评价或称号，他人不得歪曲、诽谤、诋毁或非法剥夺。公正评价权属于学生的受教育权利。

二、多项选择题

14. ABCD【图图解析】发挥学生的主体性主要就是让学生主动参与、小组协作、动手操作，获得相应的能力。

15. ABCD【图图解析】略。

第9天 学生和教师 2

一、单项选择题

1. A【图图解析】教育是培养人的活动，教育活动的这一本质特点，决定了教师的劳动必然带有强烈的示范性；教师劳动和其他劳动的一个最大的不同点，就在于教师主要是用自己的思想、学识和言行，通过示范的方式去直接影响劳动对象；教师的示范是学生最直接的表率，是引导和规范学生成长不可缺少的手段。

2. C【图图解析】教师职业是一种专门职业，教师是专业人员；教师是教育者，教师职业是促进个体社会化的职业。

3. D【图图解析】一般说来，教师职业角色主要有：“传道者”角色；“授业解惑者”角色；管理者角色；示范者角色；朋友角色；研究者角色。

4. D【图图解析】示范性指教师的言行举止，如人品、才能、治学态度等都会成为学生学习的对象。教师劳动的示范性特点是由学生的可塑性、向师性心理特征决定的。同时，教师劳动的主体性也要求教师的劳动具有示

范性特点。

5. D【图图解析】教师劳动的创造性体现在因材施教、教学方法上的不断更新和教育机智这三个方面。

6. C【图图解析】教师的工作对象是充满生命力的、千差万别的活的个体，传授的内容是不断发展变化着的人文、科学知识，这就决定了教师要作为研究者的角色以一种变化发展的度来对待自己的工作对象、工作内容、要不断学习、不断反思、不断创新。本题选 C。

7. C【图图解析】教师劳动所创造的价值只有通过学生对社会的贡献才能得到证明，体现了教师劳动价值的隐蔽性。本题选 C。“十年树木，百年树人”体现的是长期性。

8. D【图图解析】教师职业的最大特点就是职业角色的多样化。一般说来，教师职业角色主要有：(1)“传道者”角色；(2)“授业解惑者”角色；(3)管理者角色；(4)示范者角色；(5)朋友角色；(6)研究者角色；(7)“心理调节者”的角色（“心理保健者”角色）；(8)“学生心灵的培育者”角色（“学习的指导者”角色）。

9. D【图图解析】“一年之计，莫如树谷；十年之计，莫如树木；终身之计，莫如树人。”反映了对年青一代的培养不是一朝一夕的事，而是长期教育的结果。这反映了教师劳动的长期性。

10. B【图图解析】当代教师素质能力集中体现是教师的专业素养。本题选 B。

二、多项选择题

11. BCE【图图解析】教师需具有学科知识素养；教师需具有教育知识素养；教师需要具有广博的科学文化知识。

12. ACD【图图解析】教师劳动创造性的表现：首先表现在因材施教上；也表现在对教育、教学方法的运用、选择上；还表现在教师的教育机智上。教育机智就是一种对突发性教育情景做出迅速、恰当处理的随机应变的能力。

13. ABC【图图解析】教师是从事教育工作的专业人员，需要相应理论知识、能力等。成为正式教师之前需要具备教师资格，即要达到符合规定的学历才能报考相应的学段教师资格考试。

14. ABCD【图图解析】教师职业角色主要有：“传道者”角色；“授业解惑者”角色；管理者角色；示范者角色；朋友角色；研究者角色；

15. BC【图图解析】教师劳动的复杂性指教师的劳动不仅有体力的付出，还有脑力的付出，是复杂的脑力劳动，是一种复杂的综合劳动。教师劳动的创造性指教师要创造性地运用教育规律，在复杂多变的教育情景中塑造发展中的人。题干中的描述符合教师劳动复杂性和创造性地特点。

三、判断题

16. ×【图图解析】在职教师也要进行教学技能训练，掌握最新教育思想，将自己在教学一线上遇到的问题解决，成为行动研究者。

17. ×【图图解析】教师的威信来自学校赋予教师管理学生的权利和教师的人格魅力，并且人格魅力更为重要。

18. √【图图解析】教师的专业成熟不是独立个体的成熟，而是置身于班集体的环境中。能妥善灵活顺利解决班级的问题。
19. ×【图图解析】教学中的基本矛盾是知与不知，知之不多到知之较多、知之完善的矛盾。但学生是学习的主体，教师要在学生学习的过程中扮演指导者和促进者的角色，帮助学生由已知走向未知，再从未知走向已知，而不是直接教授给学生。
20. ×【图图解析】名誉权和荣誉权指学生有权享有大家根据自己日常生活行为、作风、观点和学习表现而形成的关于其道德品质、才干及其它方面的正常的社会评价，有权根据自己的优良行为而由特定社会组织授予的积极评价或称号，他人不得歪曲、诽谤、诋毁或非法剥夺。学生有荣誉权，教师对学生的荣誉及智力劳动成果，不得随意剥夺和侵占。

第 10 天 学生和教师 3

一、单项选择题

1. A【图图解析】师生关系是指学生和教师在教育、教学活动中结成的相互关系，包括彼此所处的地位、作用和相互对待的态度。从本质上来讲，是人与人之间的一种特殊的关系。
2. B【图图解析】略。
3. D【图图解析】民主型的师生关系模式是以开放、平等、互助为其主要心态和行为特征的。教师在教室内，以民主的方式教学，重视集体的作用，与学生共同计划，共同讨论，帮助学生设立目标，指引学生对着目标进行学习。这种师生关系对学生的发展最有利。
4. B【图图解析】教育过程中的师生关系主要包括以下三个方面：教学上的授受关系；人格上的平等关系；社会道德上的相互促进关系。
5. C【图图解析】教育过程中的师生关系主要包括以下三个方面：教学上的授受关系；人格上的平等关系；社会道德上的相互促进关系。
6. C【图图解析】本题考查师生关系的重要性，故选择 C。
7. A【图图解析】师生关系的构成有三种：（1）教学上的授受关系；（2）人格上的平等关系；（3）社会道德上的相互促进关系。本题选 A。
8. A【图图解析】在师生关系中，教育关系是一种基本关系，社会关系是一种背景关系，心理关系是一种情感关系。
9. D【图图解析】教师要合理处理师生矛盾关系，而不应该去激化矛盾。
10. A【图图解析】民主型师生关系是一种民主平等，相互尊重的关系。

二、多项选择题

- 11. ABCD【图图解析】师生的关系类型主要有：社会关系、教育关系、心理关系、伦理关系。
- 12. ABC【图图解析】略。
- 13. ABC【图图解析】略，出自十二所师范院校编制的《教育学基础》。
- 14. ABCD【图图解析】建立良好的师生关系是做好教育工作的重要保障，良好的师生关系的特征包括尊师爱生、民主平等、教学相长和心理相容。

三、简答题

15.【答题要点】

- (1) 教师方面：了解和研究学生 发扬教育民主 树立正确学生观 正确处理师生矛盾 加强师德师风建设
- (2) 学生方面：正确认识自己，正确认识老师
- (3) 环境方面：加强校园文化建设，加强学风建设

第11天 课程1

一、单项选择题

- 1. C【图图解析】朱熹的“宽着期限，紧着课程”，是指学业的进步是一个长期的过程，但却要安排紧凑和严谨的学习计划。
- 2. A【图图解析】本题旨在考查考生对课程理论及主要流派的把握程度。关于课程理论主要有学科中心主义课程论、社会改造主义课程论、学习者中心课程论、存在主义课程论、人本主义课程论和后现代主义课程论。以儿童的兴趣和动机为基础设计课程的是经验主义课程论，又称学生中心主义课程论，主要代表人物是杜威；学科中心主义课程论主张学校课程应该以学科的分类为基础，以学科教学为中心，以掌握学科的基本知识、基本规律和相应的技能为目标，代表人物是布鲁纳；社会改造主义课程论主张以广泛的社会问题为中心设计课程，代表人物是布拉梅尔德；存在主义课程论主张以学生的需要来设计课程，并认为为学生规定一种固定不变的课程是不适当的，代表人物是奈勒。因此，正确答案为A。
- 3. A【图图解析】本题考察目标评价模式的含义。目前流行的课程评价的模式有：目标评价模式（代表人物泰勒）、目标游离模式（代表人物斯克里文）以及背景、输入、过程、成果（简称CIPP模式）评价模式（代表人物斯塔弗尔比姆）。其中，以预先规定的目标作为考核标准的是目标评价模式，注重课程计划实际的结果是目标游离模式，评价时综合考虑影响课程计划的种种因素是CIPP模式。
- 4. D【图图解析】本题旨在考查考生对不同课程类型特点的理解与把握程度。学科课程是依据教育目标和受教育者的发展水平从各门学科中选择内容、组成学科，以学科的逻辑体系制定课程标准，分科进行教学的课程。其优点是比较强调每一学科的逻辑组织，缺点在于较少考虑学科之间的相互联系，不能照顾到儿童的需要和兴

趣,难以发挥学生的主动性。分科课程则是学科课程的另一种名称;活动课程主张以生活化的活动教学代替传统的课堂讲授,以儿童的亲身经验代替书本知识,以学生的主动活动代替教师主导,强调学生的主动探索;综合课程是采取合并相关学科的办法,把几个学科的内容组织在一门综合学科之中,又称广域课程、统合课程、合成课程。综合课程的目的也在于克服学科课程分科过细的缺点,其注重的是知识的统一性。因此,正确答案为D。

5. C【图图解析】本题旨在考查考生对不同课程类型特点的理解与把握程度。学校课程的基本形式是学科课程。学科课程是依据教育目标和受教育者的发展水平,从各门学科中选择内容,组成学科,以学科的逻辑体系制定标准,编写教科书,规定教学顺序、教学周期与学时,分科教学的课程;活动课程是打破学科逻辑组织的界限,以学生的兴趣、需要和能力为基础,通过学习学生自己组织的一系列活动而实施的课程。综合课程、生活课程是学校课程的重要补充。因此,正确答案为C。

6. C【图图解析】本题旨在考查考生对不同课程类型特点的理解与把握程度。活动课程主张以生活化的活动教学代替传统的课堂讲授,以儿童的亲身经验代替书本知识,以学生的主动活动代替教师主导,强调学生的主动探索;核心课程指的是对所有学生都必要的、且也是必修的学科领域;相关课程是把两门或两门以上学科知识综合在一门课程中,但不打破原来的学科界限;融合课程则是打破了学科界限,把有着内在联系的不同学科知识合并成一门课程。因此,正确答案为C。

7. D【图图解析】在中小学校,教师从事教育教学和学校培养人才的“施工蓝图”是课程。

8. C【图图解析】国家课程是由国家根据自身利益及公民的基本素质要求而开发设计的课程,是一个国家课程的主体,大多体现为核心课程。

9. D【图图解析】“做了就理解了”,这句话说明了在教育过程中应重视儿童的主动操作。

二、多项选择题

10. ACD【图图解析】知识本位、学生本位、社会本位为课程目标设定的三种取向。

11. ABCD【图图解析】泰勒(R. W. Tyler)提出的四大课程基本问题:学校应努力达成什么目标;提供哪些教育经验才能实现这一目标;如何有效地组织这些教育经验;如何确定这些教育目标是否达到。泰勒原理可概括为:目标、内容、方法、评价。

12. ACD【图图解析】隐性课程亦称潜在课程、自发课程,是学校情境中以间接的、内隐的方式呈现的课程,如师生关系、校风、学风等。隐性课程的主要表现形式有:(1)观念性隐性课程,如校风、班风、价值观、教育理念等;(2)物质性隐性课程,包括学校建筑、校园环境、教室的设置等;(3)制度性隐性课程,包括学校管理体制、学校组织机构、班级管理机制等;(4)心理性隐性课程,包括人际关系、师生特有的心态和行为方式。

13. ABCD【图图解析】综合课程主要有四种形式:相关课程、融合课程、广域课程、核心课程。

三、判断题

14. √【图图解析】新课程的内容选择要求：(1) 走进学生的生活，尊重“儿童文化”，强调直接经验的积累，强调课程内容与学生的生活相联系。(2) 反映当代社会生活，联系社会实际，注重关心当代文化的变革与发展，努力吸收人类进步文化的营养。
15. ×【图图解析】我国新课改的《基础教育课程改革纲要（试行）》，把原来的“教学大纲”改称为“课程标准”。二者是有本质区别的。
16. ×【图图解析】以问题为核心，将几门学科结合起来的课程类型是综合课程中的核心课程。
17. ×【图图解析】学科课程既存在优势，又存在劣势，因此，我们的课程体系不应仅由学科课程构成，还要增加其他的课程类型，以便弥补学科课程的不足，最大限度地促进学生的全面发展。
18. ×【图图解析】这是儿童中心主义课程论者的观点。课程的组织设计到儿童、社会、学科三大方面，一种合适的课程组织方式应兼顾着三方面，求得一种平衡。

第12天 课程2

一、单项选择题

1. A【图图解析】课程计划具体规定了教学科目的设置、学科顺序、课时分配、学年编制和学周安排。其中，开设哪些科目是课程计划的中心和首要问题。
2. C【图图解析】教科书又称为课本，它是根据课程标准（或教学大纲）编制的、系统反应学科内容的教学用书。教科书是课程标准的具体化。因此，学校教育中最基本的课程资源是教科书。
3. B【图图解析】教科书的编排方式通常有直线式、圆周式、螺旋式3种，其中最理想的是螺旋式，因为它会在各个阶段不断重复教材中的一些基本原理，并且逐步扩大范围，加深程度，符合题干描述。
4. B【图图解析】课程实施的相互适应取向认为，课程实施过程是课程计划与班级或学校实践情境在课程目标、内容、方法、组织模式诸方面相互调整、改变与适应的过程。
5. C【图图解析】课程评价的功能包括：需要评估；诊断与修订课程；比较与选择课程；判断成效；了解目标达成程度。
6. C【图图解析】“任何社会文化中的课程，事实上都是该社会文化的反应，学校教育的职责是要再生产对下一代有用的知识和价值。”，这是以鲍尔斯和金蒂斯为代表的课程即文化在生产的观点。课程即学习经验的观点是以杜威为代表，认为课程即学生的学习经验。课程即社会改造的过程的观点以弗雷尔为代表，认为课程不是要使学生适应或顺应于社会文化，而是帮助学生摆脱社会制度的束缚。因此，答案为C。
7. B【图图解析】学科课程的优点是比较强调每一学科的逻辑组织，缺点在于较少考虑学科之间的相互关系，不能照顾到儿童的需要和兴趣，难以发挥学生的主动性。而综合课程的目的是克服学科课程分科过细的缺点，强调知识的统一性，通过综合课程的学习使学生综合运用各学科领域的概念、原理和方法，体验人类知识的综

合性。因此，两者最大的区别在于分科是否过细的问题，答案为B。

8. A【图图解析】题中这句话出自泰勒对他的目标课程评价模式的表达，其核心在于对预定目标和实际结果进行比较，看在多大程度上实现了教育目标，即预定的教育目标。目标游离评价模式重视课程与教学的所有结果，包括非预期结果；应答评价模式是通过评价者与教育活动有关的各种人员的接触，了解他们的愿望，然后把它同实际活动进行比较，对教育决策或方案进行修改，对大多数的愿望做出回应，以使教育能满足各种人的需要；CIPP评价模式是一种整合性的评价模式，包括四种评价方式，即背景评价、输入评价、过程评价、结果评价，认为课程评价不应局限于评定目标的达成程度，而是一种过程。因此，答案为A。

9. B【图图解析】本题旨在考查考生对课程实施的理解与把握程度。影响课程实施的因素很多，从实施的主体来看，包括教师、学生和校长，其中教师的力量是导致成功的课程实施的最关键因素。教师的参与、教师的投入感、合作的工作关系等都会影响课程的实施；在信息科技时代，学生也越来越成为一种重要的课程资源；校长是教师群体动力激发的关键。因此，正确答案为B。

二、多项选择题

10. ABD【图图解析】杜威并不否认课程的组织要考虑教材的逻辑顺序，但他更重视课程的组织要考虑儿童的心理顺序；“课程”一词是由拉丁语派生出来的；课程评价包括对课程本身的评价和对学生学业的评价。

11. BD【图图解析】A适合用于基础型课程；C项适合研究型课程。

12. ABCD【图图解析】课程目标具有时限性、具体性、预测性、可操作性等特点。

13. ABC【图图解析】课程评价的内涵包括：第一，课程评价的对象应是多元的；第二，课程评价是一个动态的过程；第三，课程评价必须对实现教育目的做出贡献；第四，课程评价的直接意义是对被评价的课程提出质疑并为改进课程指明方向。

三、判断题

14. ×【图图解析】学科中心主义课程论重视儿童对系统知识的学习。社会中心课程论主张课程的最终价值是社会价值，主张围绕重大社会问题来组织课程内容。

15. √【图图解析】隐性课程亦称潜在课程、自发课程，是学校情境中以间接的、内隐的方式呈现的课程，如师生关系、校风、学风等。

16. √【图图解析】本题考查核心课程的定义。

17. √【图图解析】课程标准是课程计划中每门学科以纲要的形式编写的、有关学科教学内容的指导性文件，是课程计划的分学科展开。

18. √【图图解析】课程标准又称为教学大纲，它规定了学科的教学目的、任务，知识的范围、深度和结构，教学进度以及有关教学方法的基本要求，是编写教科书和教师进行教学的直接依据，也是衡量各科教学质量的

重要标准。

第 13 天 教学 1

一、单项选择题

1. A【图图解析】教学是学校教育的中心工作，学校教育必须坚持以教学为主。
2. C【图图解析】教学的基本任务是传授基础知识和基本技能，在教学中处于基础地位。
3. A【图图解析】教学是智育的主要途径，但不是唯一途径。
4. C【图图解析】赫尔巴特教育性原则，就是指在各种教学中要贯彻最高目标是道德的原则。所以体现了知识和思想品德的关系。
5. B【图图解析】学生通过认识书本知识去认识客观世界，体现了认识的间接性，故选 B。
6. C【图图解析】题干的描述体现了思孟学派对学习过程的阐述，出自于《中庸》。
7. B【图图解析】教学过程的中心环节是领会知识，领会知识包括感知和理解教材。
8. C【图图解析】教师主导作用的发挥要和学生主动性的发挥相结合。
9. A【图图解析】播放视频，采用挂图从学生直接感官进行教学，符合直观性原则。
10. C【图图解析】教师进行的实验演示属于演示法。

二、多项选择题

11. ABCD【图图解析】题干中表述的是教学中应注意理论联系实际，贯彻理论联系实际原则的基本要求是：①书本知识的教学要注重联系实际。②重视培养学生运用知识的能力。③正确处理知识教学与技能训练的关系。④补充必要的乡土教材。⑤加强教学的实践性环节，逐步培养与形成学生综合运用知识的能力，进行“第三次学习”。
12. ABCD【图图解析】教学以促进学生的德智体美等方面全面发展为根本目的，教学的一般任务主要包括四项。
13. ACD【图图解析】讲授法的优缺点：讲授法可以使学生在教师的指导下，在短时间内获得大量系统的科学知识，有利于发展学生的智力，有利于系统地对学生的思想品德教育。
14. BD【图图解析】巩固性原则是指教学要引导学生在理解的基础上牢固地掌握知识和技能，长久地保持在记忆中，能根据需要迅速再现出来，以利于知识技能的运用。

三、填空题

15. 【图图解析】学生 教师
16. 【图图解析】学生 可塑性
17. 【图图解析】孔子

18. 【图图解析】感知 理解

第 14 天 教学 2

一、单项选择题

1. A 【图图解析】启发性原则是指在教学中教师要承认学生是学习的主体，注意调动他们的学习主动性，引导他们独立思考，积极探索，生动活泼地学习，自觉地掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力。启发性教学原则是教师主导作用与学生主体作用相统一的规律在教学中的反映。

2. A 【图图解析】相对评价又称为常模参照评价。是用常模参照性测验对学生成绩进行评定，它依据学生个人的成绩在该班学生成绩序列中或常模中所处的位置来评价和决定他成绩优劣，而不考虑他是否达到教学目标的要求。“水涨船高”“矮子里找高个”都属于相对评价。故选 A。

3. C 【图图解析】量力性原则，也称可接受性原则，是指教学的内容、方法、分量和进度要适合学生的身心发展，使他们能够接受，但又要有一定的难度，需要他们经过努力才能掌握，以促进学生的身心发展。而题干描述的正是量力性。

4. B 【图图解析】成功教学法的提出者是刘京海。情境教学法的提出者是李吉林。尝试教学法的提出者是邱学华。愉快教学法的提出者是倪谷音。

5. D 【图图解析】教师备课应做好的三方面工作是：钻研教材，了解学生和设计教法。

6. B 【图图解析】上课是教学工作的中心环节，上好课是提高教学质量的关键。

7. B 【图图解析】布置作业要有助于学生巩固与加深理解所学的基础知识，形成相应的机能、技巧，培养学生能力。

8. D 【图图解析】特朗普制又称“灵活的课程表”，它是美国教育学教授劳伊德·特朗普于 20 世纪 50 年代提出的一种教学组织形式。这种教学形式把大班上课、小班研究和个别教学三种教学形式结合起来。

9. A 【图图解析】题干描述的是班级授课制的优点。

10. D 【图图解析】题干中表述的是形成性评价。

二、多项选择题

11. ABCD 【图图解析】一般来说，综合课的基本组成部分有：组织教学，检查复习，讲授新教材，巩固新教材，布置课外作业等。

12. ABCD 【图图解析】教师进行教学工作的基本程序有备课、上课、作业的布置与批改、课外辅导和学业成绩的考查与评定。

13. ABC 【图图解析】从评价的主体来看，评价可以分为学生自评、互评和教师点评。

14. ABD 【图图解析】教学评价是指以教学目标为依据，通过一定的标准和手段，对教学活动及其结果给予价值

上的判断,即对教学活动及其结果进行测量、分析和评定的过程。教学评价一般包括对教学过程中教师、学生、教学内容、教学方法手段、教学环境、教学管理诸因素的评价,但主要是对学生学习效果的评价和教师教学工作过程的评价。并且教师可以依据教学评价结果反思自己的教学过程,进一步完善和提高教学能力。

三、判断题

15. √【图图解析】复式教学是把两个年级以上的儿童编在一个教室里,由一位教师在同一堂课内分别对不同年级的学生进行教学的组织形式。
16. ×【图图解析】教学评价一般包括对教学过程中教师、学生、教学内容、教学方法、教学环境、教学管理诸因素的评价,但主要是对学生学习效果的评价和教师教学工作过程的评价。
17. ×【图图解析】教学模式是指在一定教学思想或教学理论指导下建立起来的较为稳定的教学活动结构框架和活动程序。教学方法是指教师和学生为了完成教学任务、实现教学目标而采取的共同活动方式,是教师引导学生掌握知识技能、获得身心发展而共同活动的方法。二者不能等同。
18. √【图图解析】成功教学法坚持对学生实施鼓励性评价。

第 15 天 德育 1

一、单项选择题

1. D【图图解析】陶冶法是通过创设良好的情境,潜移默化地培养学生品德的方法。陶冶包括:人格感化、环境陶冶和艺术陶冶等。
2. C【图图解析】思想品德教育的实质是将一定社会的思想道德转化为受教育者个体的思想道德。
3. D【图图解析】我国学校德育内容主要包括政治教育、思想教育、道德教育和心理健康教育。也有人认为,我国学校德育内容主要包括政治教育、思想教育、道德教育、法制教育和心理健康教育。
4. D【图图解析】“夫子循循善诱人,博我以文”,体现的疏导性原则;“约我以礼,欲罢不能”体现的是纪律约束;故而选 D。
5. B【图图解析】反复抓指品德培养要长期坚持,抓反复指学生品德发展不是一蹴而就、一帆风顺,总是曲折反复的发展,会有退步。所以根据德育规律中的长期和反复性规律符合题中叙述。
6. C【图图解析】意志是指人们为了达到某种目的而产生的自觉能动性,它是一种巨大的精神力量,能排除各种干扰和障碍,使人们将采取的行为顽强地坚持下去。道德意志就是意志在道德行为活动中的运用,题中该学生的道德意志需要提高。
7. A【图图解析】在德育具体实施过程中,有多种开端,即不一定恪守知、情、意、行的一般教育培养顺序,

而是根据学生品德发展的具体情况，或从导之以行开始，或从动之以情开始，或从锻炼品德意志开始，最后达到使学生品德在知、情、意、行等方面的和谐发展。

- 8. A【图图解析】本题体现的是自我教育。自我教育法，这是指在教育者指导下，受教育者在自我意识基础上产生积极进取心，为形成良好思想品德而向自己提出任务，进行自觉的思想转化和行为控制的方法。
- 9. C【图图解析】通过道德教育，学生基本上都能形成正确的道德认识，但要内化为自觉的道德要求并转化为正确的道德行为就需要积极的道德情感的激发。学生只有对某一认识产生情感，具有强烈的爱憎、好恶，才会对这一道德认识或追求，或舍弃；如果学生冷漠，缺乏热情，在行为上就不会表现出强烈的反映。我们经常在公交车上看到青年人不给老年人让座的现象，就是因为青年人的情感冷漠，缺乏积极的道德情感。
- 10. D【图图解析】品德评价法是通过对学生品德进行肯定或否定的评价而予以激励或抑制，促使其品德健康形成和发展的德育方法，包括奖励、惩罚、评比和操行评定等。
- 11. C【图图解析】德育过程是组织学生的活动和交往，统一多方面教育影响的过程，活动和交往是品德形成的基础。
- 12. C【图图解析】题干的描述出自赫尔巴特，体现了德育的教育性功能。

二、多项选择题

- 13. ABD【图图解析】学校德育的功能可以概括地表述为德育的社会性功能、个体性功能和教育性功能三个方面。
- 14. ACD【图图解析】说服教育法又叫说理教育法，是通过语言说理，使学生明晓道理，分清是非，提高品德认识的德育方法。说服教育法的方式：第一类是运用语言文字进行说服的方式，如讲解、报告、谈话、讨论、辩论、读书指导等；第二类是运用事实进行说理教育的方式，主要包括参观、访问和调查。
- 15. ABCD【图图解析】运用说服教育法的要求：①明确目的性和针对性；②富有知识性、趣味性；③注意时机；④以诚待人。

三、判断题

- 16. ×【图图解析】品德的心理结构包括道德认知、道德情感、道德行为等。
- 17. ×【图图解析】对学生进行品德教育视具体情况，具有多种开端。
- 18. ×【图图解析】两者既有联系又有区别，二者是教育与发展的关系，思想品德教育过程属于外在教育过程，而思想品德形成过程是内在品德发展的过程，教育过程不等于发展过程，它是实现发展的途径和手段。

第 16 天 德育 2

一、单项选择题

- 1. A【图图解析】德育的基本方法是说服教育法即摆事实讲道理。

2. C【图图解析】题旨中的小王已经意识到自己行为的过错，但是不能很好的依据道德认识来约束自己的道德行为，即道德意志不强，因此老师应该因此对小王的教育应该从培养其克服困难、抵制诱惑力的能力入手。
3. B【图图解析】一致性与连贯性原则是指进行德育应当有目的、有计划地把来自各方面对学生的教育影响加以组织、调节，使其互相配合、协调一致、前后连贯的进行，以保障学生的品德能按教育目的的要求发展。题干中由于几个动物力量不统一导致车子一动不动的情景正是违背了一致性与连续性原则。
4. B【图图解析】德育是实现我国教育目的的基础和保障。(1)小学德育是实现我国教育目的的基础和保障。通过小学德育促进小学生的品德发展，可为他们的全面发展提供保证和动力。(2)小学德育是儿童健康成长的条件和保证。(3)小学德育是实现社会主义现代化的奠基工程和未来保证。
5. A【图图解析】思想品德课与其他学科教学是学校有目的、有计划、系统地对对学生进行德育的基本途径。
6. A【图图解析】在德育具体实施过程中，有多种开端，即不一定恪守知、情、意、行的一般教育培养顺序，而是根据学生品德发展的具体情况，或从导之以行开始，或从动之以情开始，或从锻炼品德意志开始，最后达到使学生品德在知、情、意、行等方面的和谐发展。
7. D【图图解析】德育模式是在一定的德育思想理论的指导下，经长期德育实践而定型的德育活动结构及其配套的实 施策略。这个定义包含着理论指导、活动的结构与程序、实施原则、操作要领等诸因素统一结合构成的德育活动形式。德育模式主要有道德认知发展模式、价值澄清模式、社会学习模式、集体教育模式。平行教育影响是苏联教育家马卡连柯提出的，以集体为教育对象，通过集体来教育个人的教育方法，使教育者对集体和集体中每一个成员的教育影响是同时的、平行的。故本题选D。
8. C【图图解析】指导自我教育法，即在班主任的激发和引导下，充分发挥学生的主体作用，促使他们自觉进行行为转化和行为控制的方法。
9. B【图图解析】克己内省是孔子提出的重要的道德思想，经后世儒家，特别是宋明理学家的的发展。是指严格要求、约束和克制自己的言行使之合乎一定的道德规范。西汉董仲舒作了发挥：“以仁治人，义治我，躬自厚而薄责于外，此之谓也。”意思是多责备自己，而少责备别人。
10. A【图图解析】中小学德育最重要和最基本教育内容是爱国主义教育。
11. A【图图解析】“六艺”教育中的“礼”指的是包括政治、历史和以“孝”为根本的伦理道德教育，属于德育的内容。
12. B【图图解析】在德育过程中，既是德育的客体，又是德育的主体。德育过程由教育者、受教育者、德育内容和德育方法四要素构成，其中受教育者既是受教的客体，又是道德实践的主体，是影响德育效果的内在因素。
13. C【图图解析】依靠积极因素，克服消极因素的原则是指在德育工作中，教育者要善于依靠、发扬学生自身的积极因素，调动学生自我教育的积极性，克服消极因素，以达到长善救失的目的。

二、多项选择题

14. ABCD【图图解析】德育过程通常由教育者、受教育者、德育内容和德育方法四个相互制约的要素构成。
15. ABCDE【图图解析】我国学校德育的途径包括思想品德课(思想政治课)与其他学科教学、社会实践活动、课外校外活动、共青团少先队组织的活动、班主任工作和校会、班会、周会、晨会、时事政策的学习。
16. ABE【图图解析】贯彻正面教育与纪律约束相结合原则的要求：(1)坚持正面教育原则，以客观的事实、先进的榜样和表扬鼓励为主的方法教育和引导学生；(2)坚持摆事实，讲道理，以理服人，启发自觉；(3)建立健全学校规章制度和集体组织的公约、守则等，并且严格管理，认真执行。

三、判断题

17. √【图图解析】该话出自马卡连柯，体现德育当中尊重学生与严格要求学生相结合的原则。
18. √【图图解析】德育的个体性功能主要体现在三个方面：德育的生存性功能、德育的发展性功能以及德育的享用性功能。

第17天 班级管理

一、单项选择题

1. B【图图解析】班主任工作的中心环节和首要任务是组织和培养班集体，组织和培养班集体的中心环节是选拔和培养班干部。
2. B【图图解析】班级民主管理制度，包括班干部轮换、值日生制度、定期评议制度、定期召开民主教育活动制度等。
3. B【图图解析】导生制的管理模式属于典型的个别教学制度，最早出现于19世纪初的英国，是由贝尔和兰卡斯特分别创立的一种个别教学形式，也被称为“贝尔—兰卡斯特制”。因此，正确答案选B。
4. C【图图解析】在未经学生同意下，查阅学生日记属于侵犯学生的隐私权。
5. A【图图解析】班级管理是一个动态的过程，它是教师根据一定的目的要求，采用一定的手段措施，带领全班学生，对班级中的各种资源进行计划、组织、协调、控制，以实现教育目标的组织活动过程。班级管理是一种有目的、有计划、有步骤的社会活动，这一活动的根本目的是实现教育目标，使学生得到充分的、全面的发展。班级管理的基本功能是有助于维持班级秩序，形成良好班风；班级管理的主要功能是有助于实现教育目标，提高学习效率；班级管理的最高目标有助于锻炼学生能力，学会自治自理。
6. D【图图解析】对学生进行各方面的评价与小结，就是指操行评定，是班主任工作一。
7. C【图图解析】文艺复兴时期的著名教育家埃拉斯莫斯最先提出“班级”一词。
8. C【图图解析】良好班集体形成的重要标志是形成了正确的舆论和良好的班风。
9. C【图图解析】班级平行管理是指班主任既通过对集体的管理去间接影响个人，又通过对个人的直接管理去

影响集体，从而把对集体和个人的管理结合起来的管理方式。班级平行管理的理论源于马卡连柯“平行影响”的教育思想。马卡连柯认为，教师要影响个别学生，首先要影响学生所在的这个班级，然后通过这个集体与教师一起去影响这个学生，这样就会产生巨大的教育力量。

10. C【图图解析】班级管理的对象是班级中的各种管理资源，包括人、财、物、时间、空间、信息，而主要对象是人，即学生，班级管理主要是对学生的管理。

11. A【图图解析】班级管理常见的模式有四个：常规管理、平行管理、民主管理、目标管理。

12. A【图图解析】集权型的教师有很强的教学责任心，但教育方法简单，不讲求教学方式，不允许学生发表不同意见，往往以教师的主张、决定为准。学生对教师只能是听取和服从，缺乏学习的积极性，表面畏服，背后抗拒，处于被动地位。本题选 A。

13. D【图图解析】班主任的个别教育工作的前提是了解和研究学生。了解和研究学生包括研究先进生、中等生和后进生，其中在班主任的个别教育工作中处于首要地位的是做好后进生的工作，这样才能保证班主任工作的顺利进行。本题选 D。

14. C【图图解析】观察法是基本方法；谈话法是一种积极、主动了解学生的方法；调查法是深入了解和研究学生的一种方法；学生的书面材料分析法既可以看到学生的过去表现，又可以了解学生的当前情况。

二、多项选择题

15. ABC【图图解析】班主任在班级管理中的地位和作用：班主任是班级建设的设计者；班主任是班级组织的领导者；班主任是协调班级人际关系的艺术家。

16. ABCD【图图解析】班级管理的主要内容包括班级组织建设、班级制度管理、班级教学管理、班级活动管理。

三、判断题

17. ×【图图解析】班级管理是一个动态的过程，它是教师根据一定的目的要求，采用一定的手段措施，带领全班学生，对班级中的各种资源进行计划、组织、协调、控制，以实现教育目标的组织活动过程。包括各种资源互动关系。

18. ✓【图图解析】计划、组织、协调和控制是班级管理的主要手段。

19. ✓【图图解析】题干描述的是班级民主管理的内涵。

20. ✓【图图解析】现代学校教育所倡导的就是以人为本，以学生为主体。

第 18 天 课外、校外教育

一、单项选择题

1. A【图图解析】小组活动是课外、校外教育活动的主要形式。

2. D【图图解析】选修课在课程计划之内，不属于课外校外活动。
3. A【图图解析】课外、校外教育活动是在课堂教学计划之外，学生自由选择、自愿参加的一种活动，强调学生可以按照自己的兴趣爱好和特长自愿选择。与教学教学的强制性相对应的是课外、校外教育活动的自愿性。
4. A【图图解析】课外、校外教育是一种正规的教育活动。
5. D【图图解析】综合实践课程是《基础教育课程改革纲要》和九年制义务教育课程计划规定，是小学至高中的一门必修课程。所谓综合实践活动，主要指以学生的兴趣和直接经验为基础，以与学生学习生活和社会生活密切相关的各类现实性、综合性、实践性问题为内容，以研究性学习为主导学习方式，以培养学生的创新精神、实践能力及体现对知识的综合运用为主要目的的一类新型课程。
6. C【图图解析】课外、校外教育的主要特点有：自愿性、灵活性和实践性。其中，自愿性是指在课外、校外教育中，学生可以根据自己的兴趣爱好和现有知识水平选择参加不同的活动。题干中，描述的是自愿性特点。因此，答案选 C。
7. A【图图解析】题干当中描述的“机械的逐条朗读”、“队员昏昏欲睡地听理论”都反映了这位中队辅导员违背了辅导少先队开展活动的“教育性与趣味性结合的原则”。
8. B【图图解析】各种无偿的社会服务和公益劳动，这种课外活动属于社会活动。
9. A【图图解析】丰富的课外、校外教育能有效培养学生的思维能力、自学能力和实践操作能力。
10. C【图图解析】根据学生的兴趣特点，该校成立了各种兴趣小组，体现了课外活动内容的广泛性和多样性。

二、多项选择题

11. BDE【图图解析】开展好课外活动的基本要求：要有明确的目的性和计划性；活动要丰富多彩，富有吸引力；充分发挥学生的积极主动性和创造精神。
12. ABCE【图图解析】提高成绩不属于课外活动的意义。
13. ACD【图图解析】家长关心孩子与家长掌握了教育学的知识，都不是重视家庭教育的理由。

三、判断题

14. ×【图图解析】课外、校外教育是指在课程计划和学科课程标准以外，利用课余时间，对学生施行的各种有目的、有计划、有组织的教育活动。课外、校外教育是对课堂教育的补充。
15. √【图图解析】课外校外活动要符合学生的兴趣爱好。
16. ×【图图解析】课外、校外教育是一种有目的、有计划、有组织的教育活动，其实施范围是在课程计划和学科课程计划之外的。
17. √【图图解析】课外、校外教育活动的每项活动都要有明确而具体的目的，防止出现“为活动而活动”的形式主义倾向。

18. ×【图图解析】课外活动是指学校在课堂教学任务以外有目的、有计划、有组织地对学生进行的多种多样的教育活动。它是学生课余生活的良好形式。这里的课堂教学包括课程计划中计入总课时的必修课和选修课。所以，课外活动不包括选修课。自习课也不属于课外活动之列。通常讲的课外活动仅指校内活动。但活动场所在校内或校外仅是空间场所不同，并不反映课外活动的内涵。本章所说的课外活动不限于校内活动，凡是由学校在课外组织的活动，都属于我们所说的课外活动。

第 19 天 新课改

一、单项选择题

1. D【图图解析】新课程提倡的教学观认为：教学是课程创生与开发的过程；教学是师生交往、积极互动、共同发展的过程；教学过程重于教学结果；教学更关注人而不只是科学。因此，本题选 D。
2. C【图图解析】情感态度价值观目标在所有学科里都要设置，不是思想品德课的专利；无论是知识目标、过程与方法目标还是情感态度价值观目标，都应贯穿于所有教学中；这三维目标没有所谓的重、难点之分；相对其他课程而言，探究课程更侧重于探究能力和过程研究。因此本题选 C。
3. D【图图解析】新课程改革中提出的素质教育的三维教学目标是知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观，故选 D 项。
4. D【图图解析】综合实践活动课程是一门必修课程，D 项表述有误，故选 D。
5. A【图图解析】实践活动课程包括信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践、劳动技术教育这四部分。
6. D【图图解析】教师从知识的传授者成为学习的促进者，是新课程下教师角色的根本变化，是教师角色转变过程中的一个飞跃与突破。教师成为学习促进者的关键在于如何促进学生自主学习，使学生能够自己去实验、观察、探究、研讨，使他们的身心全部投入到学习活动之中。
7. C【图图解析】基础教育新课程改革提倡发展性评价观，突出评价促进学生发展和教师专业成长的双重功能。
8. A【图图解析】建构主义认为，学生不是空着脑袋进入课堂的，新知识是在学生原有知识经验的基础上建立的。这也是新课程改革的理论基础之一。
9. B【图图解析】题干的意思是指教学过程应该成为学生的一种愉悦的情绪生活和积极的情感体验。
10. A【图图解析】新课程提倡的师生关系是合作伙伴关系。

二、多项选择题

11. AC【图图解析】B 选项培养环保意识是一种针对全体公民素养的要求，并不是新课改的基本理念，D 选项减轻学生学业负担是促进基础课程改革和素质教育的具体举措。
12. ABD【图图解析】C 选项表述并不符合新课改倡导的教学方式。

13. ABCD【图图解析】学生的本质属性包括，第一，学生是人，具有独特的创造价值；第二，学生是发展中的人，具有发展的可能性和发展的需要。首先，学生具有与成人不同的身心特点；第二，学生具有发展的可能性与可塑性；第三，学生是具有发展需要的人。因此，本题选 ABCD。
14. CD【图图解析】新课改下教师角色的转变包括：教师是学生学习的促进者；教师是教育教学的研究者；教师课程开发者和研究者；教师社区型的开放教师；教师是终身学习的践行者。因此，本题选 CD。
15. ABCDE【图图解析】新课程要求建构对话—互动式的新型课堂，要求建构民主平等、尊师爱生、教学相长、心理相容的师生关系。

三、判断题

16. ×【图图解析】分科课程是一种单学科的课程组织模式，它强调不同学科门类之间的相对独立性，强调一门学科的逻辑体系的完整性。综合课程是一种多学科课程组织模式，它强调学科之间的关联性、统一性和内在联系。
17. ✓【图图解析】小学阶段以综合课程为主。
18. ×【图图解析】综合实践活动课程的目的是为了提高学生的实践能力，而不是为了提高学习效率，因此不必集中使用。

第 20 天 教师职业道德

一、单项选择题

1. D【图图解析】慎独是指自己独处的时候进行的反思。文中语句含义为向身边先进人物学习。
2. D【图图解析】教师利用职责之便，让学生购买他指定的辅导书，违反了《教师职业道德规范》中为人师表的要求。
3. B【图图解析】因为有偿家教，不利用职务之便谋取私利，与教师为人师表的职业道德相违背。
4. A【图图解析】略。
5. A【图图解析】“弟子不必不如师，师不必贤于弟子，闻道有先后，术业有专攻，如是而已”出自韩愈的《师说》。体现了教师和学生的平等关系，给我们启示教学相长，应该相互尊重。
6. A【图图解析】教学风格是在一走的教学理念指导下，教师经过长期教学实践而形成的，符合自身个性的教学方式、方法和技巧的独特结合。比如有理智型、情感型、幽默型、技巧型等等
7. D【图图解析】对于题中所述行为，吴老师应该婉拒，因为收学生的钱属于变相腐败的行为，不符合教师职业道德规范中“廉洁奉公，自觉抵制有偿家教，不利用职责之便谋取私利”的要求。
8. B【图图解析】同事间的这种关系说明李老师不够团结，专业发展是指李老师自己不进步。的专业素养。所以这道题选择 A。

9. B【图图解析】本题考查教师职业道德规范。爱岗敬业要求教师对工作高度负责，认真备课上课，认真批改作业，认真辅导学生，不得敷衍塞责。曾老师每次布置作业都是通过下节课核对答案的方式辅导学生，显然没有做到尽职尽责。所以本题选 B。

10. D【图图解析】从题干的描述可以看出李老师虽然教学经验丰富，但还是能够主动的学习新知识，并探索创新，提高自己素养和教学水平，说明其具有终身学习的意识。所以，选 D。

二、多项选择题

11. BC【图图解析】有偿家教和言行出格违背了为人师表的规范，故选 BC。

12. ABCD【图图解析】坚持高尚情操、发挥奉献精神、自觉抵制社会不良风气和利用职权之便谋取私利都属于廉洁从教的内容。

13. BD【图图解析】A 错误，学校不能要求家长惩罚学生 C 错误，不能把教育责任完全推给家长。

14. BCD【图图解析】爱学生是教育学生的感情基础，是提高教育质量的重要条件和爱学生是获得教学效果的基础。

三、判断题

15. ×【图图解析】教师职业道德评价有利于教师自身的发展。

16. ×【图图解析】教师职业道德就是指教育教学活动中所必须遵守的行为规范和必备的品德的总和，而不仅仅包括行为规范。

17. √【图图解析】略

18. √【图图解析】教师职业道德是一般社会道德在教师职业中的特殊体现。

第 21 天 心理学概述

一、单项选择题

1. B【图图解析】心理学是研究心理现象及其发生发展规律的科学。心理学既研究动物的心理，也研究人的心理，而以人的心理现象为主要研究对象。

2. D【图图解析】心理过程是心理活动的一种动态过程，是人脑对客观现实的反映过程。它包括认知过程、情绪情感过程和意志过程三个方面。

3. A【图图解析】个性心理倾向性包括需要、动机、兴趣、爱好、信念、理想、世界观等。

4. A【图图解析】个性心理特征，包括个体的气质、性格、能力等。能力有一般能力和特殊能力之分，气质有好动与喜静、暴躁与温和之别，性格有自信与自卑之差等。

5. D【图图解析】这句话说明对于同一个客观现象，每个人的主观认识是不一样的，体现了心理是对客观现实的主观反映。
6. B【图图解析】神经元又称神经细胞，是构成神经系统结构和功能的基本单位。它的基本作用是接收、传递和整合信息。
7. C【图图解析】用具体事物作为条件刺激而建立的条件反射系统叫作第一信号系统，是人和动物共有的；用语词作为条件刺激而建立的条件反射系统叫作第二信号系统，是人类特有的，是人类和动物的条件反射活动的根本区别。题干所述狗的行为并不是狗能听懂词语的意思，而是第一信号的条件反射。
8. C【图图解析】心理是人脑对客观现实的主观反映。
9. A【图图解析】1879年，德国著名心理学家冯特在德国莱比锡大学创建了第一个心理学实验室，开始对心理现象进行系统的实验研究。此事件是心理学成为一门独立学科的标志。
10. B【图图解析】构造主义主张心理学应该研究人们的直接经验即意识，并把人的经验分为感觉、意象和激情状态三种元素。

二、多项选择题

11. AC【图图解析】心理是动物和人共有的生活、生存的精神现象。心理现象非常复杂，但从形式上可以归纳为心理过程和个性心理两个方面。
12. ABC【图图解析】心理过程是心理活动的一种动态过程，是人脑对客观现实的反映过程。它包括认知过程、情绪情感过程和意志过程三个方面。
13. ABC【图图解析】个性心理特征，包括个体的气质、性格、能力等。情绪属于心理过程。
14. BCD【图图解析】机能主义的创始人是美国著名心理学家詹姆士，其代表人物还有杜威和安吉尔等。冯特、铁钦纳是构造主义心理学派的代表。
15. AB【图图解析】构造主义主张心理学应该研究人们的直接经验即意识，并把人的经验分为感觉、意象和激情状态三种元素。机能主义也主张研究意识，但是他们不把意识看成是个别心理元素的集合，而是看成一种持续不断、川流不息的过程。行为主义反对研究意识，主张心理学研究行为。人本主义心理学着重于人格方面的研究。

三、判断题

16. ×【图图解析】个性心理倾向性包括需要、动机、兴趣、爱好、信念、理想、世界观等，能力属于个性心理特征。
17. ×【图图解析】个性心理是在心理过程中形成的；已经形成的个性心理又制约着心理过程的进行。
18. ✓【图图解析】大脑两半球皮层上各有三条主要沟裂，将大脑分为四叶，包括额叶（决策）、顶叶（运动、感觉）、枕叶（视觉）、颞叶（听觉）。

19. × 【图图解析】1879年，德国著名心理学家冯特在德国莱比锡大学创建了第一个心理学实验室。

20. × 【图图解析】建立在条件反射学说基础上的心理学流派是行为主义，人本主义心理学着重于人格方面的研究，认为人的本质是好的、善良的，人有自由意志，有自我实现的需要。

第 22 天 注意、感知觉

一、单项选择题

1. C【图图解析】注意是心理活动或意识对一定对象的指向和集中，它是心理过程的动力特征之一。它与认知过程、情绪情感过程、意志过程不可分割，是一切心理活动的共同特征。
2. B【图图解析】注意的特点包括指向性与集中性，指向性指的是人的心理活动所具有的选择性，集中性指人的心理活动只集中于少数事物上，对其他事物视而不见，听而不闻。
3. D【图图解析】人在注意某个对象时，常常伴随特定的生理变化和表情动作。注意时最显著的外部表现有：适应性运动、无关动作停止和呼吸运动的变化。
4. B【图图解析】无意注意也称不随意注意，是没有预定目的、无需意志努力、不由自主地对一定事物所发生的注意。题干所述是教师利用声音的变化来引起学生的无意注意。
5. A【图图解析】有意注意也称随意注意，是有预先目的、必要时需要意志努力、主动地对一定事物所发生的注意。题干表述体现的是我们有目的地背课文，属于有意注意。
6. D【图图解析】注意不稳定表现为注意的分散，也叫分心，指注意离开了当前应当完成的任务而被无关的事物所吸引，它使我们不能清晰地认识事物，所以我们必须和它做斗争。
7. A【图图解析】注意的分配是指在同一时间内把注意指向不同的对象。如学生在课堂上一边听课，一边记笔记；司机一边操纵方向盘，一边踩油门、刹车，一边观察路面情况。
8. B【图图解析】由于刺激对感受器的持续作用而使感受性发生变化的现象，叫感觉适应。“入芝兰之室，久而不闻其香；入鲍鱼之肆，久而不闻其臭”是嗅觉的适应。
9. A【图图解析】知觉的选择性是指当面对众多的客体时，知觉系统会自动地将刺激分为对象和背景把知觉对象优先地从背景中区分出来。有人关注盆景，有人注意看条幅，个体的关注点不同显示了知觉的选择性。
10. D【图图解析】当距离、角度或光线的明暗在一定范围内发生了变化时，我们的知觉印象仍然不变。不论坐在哪一个座位上，我们看到的教室的房门总是长方形的，不会因为观看角度不同造成它在视网膜上成像的不同而变成了菱形或梯形，这是形状恒常性现象。

二、多项选择题

11. ABC【图图解析】根据有无目的和意志努力，注意可以分为无意注意、有意注意和有意后注意三种，即 ABC 选项。
12. ACD【图图解析】维持有意注意的条件：加深对目的任务的理解；合理组织活动；对兴趣的依从性（间接兴趣）；排除内外因素的干扰。因此 ACD 正确。
13. ACD【图图解析】注意的品质包括注意的广度（范围）、注意的稳定性、注意分配、注意转移，故选择 ACD。
14. AB【图图解析】对刺激的感觉能力，叫感受性，感受性的高低是用感觉阈限的大小来度量的。感受性与感

觉阈限在数值上成反比关系，感受性高，则感觉阈限低；反之，感受性低，则感觉阈限高。

15. ABCD【图图解析】本题考查的是似动知觉的形式。ABCD 均是。

三、判断题

16. ×【图图解析】注意是心理活动或意识对一定对象的指向和集中，它是一切心理活动的共同特征，但不是独立的心理过程。

17. ×【图图解析】刺激物的强度容易引起无意注意，但是，事实上起主要作用的往往不是刺激物的绝对强度，而是刺激物的相对强度，即刺激物强度与周围环境强度的对比。

18. ×【图图解析】知觉是人脑对直接作用于感觉器官的客观事物整体属性的反映。

19. ×【图图解析】“外行看热闹，内行看门道”体现的是知觉的理解性。

20. ×【图图解析】观察力、记忆力、想象力、思维力都属于学生的一般认知能力，在教学中都需要注意这些能力的培养。

第 23 天 记忆

一、单项选择题

1. D【图图解析】记忆的准备性是记忆的提取和应用特征，它使人能及时、迅速、灵活地从记忆信息的储存库中提取所需要的知识经验，以解决当前的实际问题。
2. A【图图解析】情景记忆是指人们根据时空关系对某个事件的记忆。这种记忆与个人的亲身经历分不开，如想起自己参加过的一个会议或曾经去过的地方。
3. C【图图解析】短时记忆里的内容不能自动转化为长时记忆，需要通过复述才能进入长时记忆。
4. C【图图解析】短时记忆的容量有限，一般是 7 ± 2 个组块。
5. B【图图解析】遗忘在学习之后立即开始，最初遗忘速度很快，随着时间的推移，遗忘的速度逐渐下降。即遗忘的进程是不均衡的，其趋势是先快后慢，呈负加速。
6. B【图图解析】实验证明，过度学习（即能够背诵之后再进行的学习）达到 50%，即学习程度为 150% 时，记忆效果最好。因此，应该继续读 6 遍效果比较好。
7. D【图图解析】压抑说也称动机说，认为遗忘是由于情绪或动机的压抑作用引起的，如果压抑被解除，记忆就能恢复。由于情绪紧张而引起的遗忘就属于这种类型。
8. D【图图解析】“容易记住前面和后面的，中间的易忘记”是由于中间的材料受到前摄抑制和倒摄抑制的干扰。
9. A【图图解析】前摄抑制是先学习的材料对识记和回忆后学习材料的干扰作用。早晨起来背单词，没有前面学习内容的影响，即避免了前摄抑制。
10. B【图图解析】再认是指人们对感知过、思考过或体验过的事物，当它再度呈现时，仍能认识的心理过程。回忆是指过去经历过的事物不在面前，人们在头脑中把它重新呈现出来的过程。二者的区别是是否再次出现在眼前。

二、多项选择题

11. ABCD【图图解析】记忆的品质包括：①记忆的敏捷性，这是记忆的速度和效率特征；②记忆的持久性，这是记忆的保持特征；③记忆的准确性，这是记忆的正确和精确特征；④记忆的准备性，这是记忆的提取和应用特征。
12. ACD【图图解析】根据信息从输入到提取所经过的时间、信息编码方式和记忆阶段的不同，可将记忆分为瞬时记忆、短时记忆和长时记忆。
13. ABD【图图解析】记忆过程包括识记、保持、再认或回忆三个环节。从信息加工的角度看，记忆过程是对输入信息的编码、储存和提取的过程。
14. ABCD【图图解析】四个选项均是解释遗忘的理论，除此之外还有同化说等。
15. BC【图图解析】根据遗忘近因效应和首因效应，中间材料遗忘的最多，A 项错误；意义材料比无意义材料

遗忘要慢，D项也错误。

三、判断题

16. × 【图图解析】图尔文将长时记忆分为两类：情景记忆和语义记忆。语义记忆是指人们对一般知识和规律的记忆，与特殊的时间和地点无关。它表现在单词、符号、公式、规则、概念这样的形式中。
17. × 【图图解析】题干描述的是情绪记忆。
18. × 【图图解析】一般而言，如果30秒左右得不到复述，短时记忆信息便会遗忘。长时记忆的存储时间在1分钟以上。

四、简答题

19. 【答案要点】

- (1) 学习材料的性质；
- (2) 识记材料的数量和学习程度；
- (3) 记忆任务的长久性与重要性；
- (4) 识记的方法。以理解为基础的意义识记比机械识记的效果好得多。
- (5) 时间因素。根据遗忘规律，记忆的最初阶段遗忘速度快，随后逐渐变慢。学习内容的保存量随时间减少。
- (6) 情绪和动机。学习者的情绪和动机也影响学习进程。

20. 【答案要点】

- (1) 明确记忆目的，增强学习的主动性；
- (2) 理解学习材料的意义；
- (3) 对材料进行精细加工，促进对知识的理解；
- (4) 运用组块化学习策略，合理组织学习材料；
- (5) 运用多重信息编码方式，提高信息加工处理的质量；
- (6) 重视复习方法，防止知识遗忘。

第 24 天 想象、思维

一、单项选择题

1. C【图图解析】表象是事物不在面前时，人们在头脑中出现的关于事物的形象。
2. C【图图解析】心理旋转实验证明了表象的可操作性。
3. B【图图解析】根据想象时有无预定目的，可以把想象分为无意想象和有意想象。无意想象是一种没有预定目的、不自觉的想象。有预定目的的，自觉产生的想象叫有意想象。
4. D【图图解析】言语理解可分为三级水平：① 第一级水平：词汇理解或词汇识别；② 第二级水平：句子理解；③ 第三级水平：课文理解或文本理解。
5. C【图图解析】概括是人脑把事物间共同的、本质的特征抽象出来加以综合的过程。其实就是抽取共同属性，形成抽象认识。
6. D【图图解析】发散思维，也叫求异思维，是指人们解决问题时，思路朝各种可能的方向扩散，从而求得多种答案。因此选 D。
7. B【图图解析】动作思维是通过实际操作解决具体直观问题时的思维过程。它往往是人们在边做边想时发生的，具有直观实践性的特点，离开了感知活动或动作，思维就不能进行。
8. B【图图解析】直觉思维是人脑对事物整体及其本质直接领悟的思维活动，它表现在对事物及其关系的敏锐、迅速地识别和整体地把握。
9. C【图图解析】思维的灵活性是指思维活动的灵活程度，它表现为能从不同角度、运用不同方法思考问题，在条件发生变化时，能随机应变，及时改变原有计划、方案，寻求新的解决问题的途径。
10. A【图图解析】创造性思维的核心是发散思维。

二、多项选择题

11. AD【图图解析】表象的基本特征有直观性、概括性和可操作性。
12. AD【图图解析】再造想象是依据词语或符号的描述、示意在头脑中形成与之相应的新形象的过程。例如，我们阅读鲁迅的作品时，根据词语描述，想象出祥阿 Q 的形象，看《红楼梦》头脑中浮现林黛玉的形象，就是再造想象的过程。B 项是无意想象，C 项是创造想象。
13. AB【图图解析】书面语言具有随意性、展开性和计划性的特点。
14. CD【图图解析】思维的过程包括分析与综合、比较与分类、抽象与概括、系统化与具体化，其中分析与综合是思维的基本过程，其他过程都是由此派生出来的。
15. ABD【图图解析】创造性思维的特点：流畅性、灵活性（变通性）、独创性（独特性）。

三、判断题

16. ×【图图解析】在现实生活中，当人们的某种需要不能得到满足时，可以借助想象从心理上得到一定的补

偿和满足，这是想象的替代功能。

17. ×【**图图解析**】语言是人类通过高度结构化的声音组合或书写、手势等构成的一种符号系统。言语是人们进行交际的过程。

18. ✓【**图图解析**】思维的间接性是指思维活动不直接反映作用于感觉器官的事物，而是借助一定的中介和一定的知识经验对客观事物进行间接的认识。例如，中医通过号脉诊断疾病，教师根据学生的行为表现推断学生的内心世界等。

19. ✓【**图图解析**】概括是人脑把事物间共同的、本质的特征抽象出来加以综合的过程。概括有不同的等级和水平：经验概括是初级水平的概括，科学概括是高级水平的概括。

20. ×【**图图解析**】抽象是在人脑中提炼各种对象或想象的共同的、本质的特征，舍弃其个别的、非本质的特征的过程。

第 25 天 情绪、意志

一、单项选择题

1. D【图图解析】情绪和情感是人对客观事物是否符合需要而产生的态度体验。需要是引发情绪情感的中介。
2. C【图图解析】理解的越深刻，就会爱的越深。说明对一个人或物的情感依附于对一个人或物的认识。
3. A【图图解析】心境是一种微弱的、持续时间较长的，带有弥散性的心理状态。心境一经产生就不只表现在某一特定对象上，而是在相当长的一段时间内，使人的整个心理活动都染上某种情绪色彩。
4. C【图图解析】心境是一种微弱的、持续时间较长的，带有弥散性的心理状态。人在遇到喜事的时候，干什么事情都很有精神。
5. D【图图解析】激情是一种爆发式的、猛烈而时间短暂的情绪状态，例如，狂喜、暴怒、恐惧、绝望、剧烈的悲痛等，都是激情的表现。
6. B【图图解析】文饰即合理化，个人遭受挫折或无法达到所追求的目标时，给自己找一些有利的理由来解释。例如“吃不到葡萄说葡萄酸”和“甜柠檬”的心理现象。
7. A【图图解析】趋避冲突指同一活动兼具有利和无利两种属性。
8. B【图图解析】果断性是一种善于辨明是非、抓住时机、迅速而合理地采取决定并执行决定的意志品质。果断性强调善于审时度势，对问题情境做出正确的分析再采取行动。与果断性相反的是优柔寡断和草率。草率的人不善思考，轻举妄动，行动鲁莽。因此选 B。
9. D【图图解析】与自制性相反的意志品质是任性和怯懦。前者不能约束自己的行动；后者在行动中畏缩不前，惊慌失措，这是意志薄弱的表现。
10. D【图图解析】执行计划，采取有效的行动，是达到目的的关键步骤，是意志行动的最重要环节。

二、多项选择题

11. CD【图图解析】本题考查的是情绪情感的关系。情绪是原始的、低级的态度体验，与生理需要是否满足相联系，是人和动物共有的；情感是后继的、高级的，与社会需要是否满足相联系。情感依赖于情绪，具有稳定性、深刻性。情绪是外在表现，情感是本质内容。
12. ACD【图图解析】依据情绪发生的强度、持续性和紧张度的不同，可以把情绪状态划分为心境、激情和应激三种。
13. ABD【图图解析】从情感的社会内容角度来看，人类的情感有道德感、美感和理智感三种形式。
14. AC【图图解析】一般把意志行动分为准备和执行两个阶段。准备阶段包括动机斗争、确定目的、选择行动方法和制订行动计划等环节。
15. ABC【图图解析】挫折指个体的意志行为受到无法克服的干扰或阻碍，预定目标不能实现时所产生的一种紧张状态和情绪反应。挫折包含挫折情境、挫折认知和挫折行为。

三、判断题

16. √【图图解析】情绪的变化反映情感的深度，在情绪中蕴含着情感。情绪是情感的外在表现，情感是情绪的本质内容。
17. √【图图解析】意志行动以随意动作为基础，自动化的习惯性动作不同于意志行动，但可以使一个人更好地完成意志行动所要达到的目的。
18. √【图图解析】情感既可以成为意志行动的动力，也可以成为意志行动的阻力。当某种情感对人的活动起推动和支持作用时，这种积极的情感就会成为人行动的动力；当某种情感对人的活动起阻碍和削弱作用时，就会成为意志行动的阻力。
19. ×【图图解析】激情是一种强烈的情感表现形式，往往发生在强烈刺激或突如其来的变化之后，具有迅猛、激烈、难以抑制等特点。但人在激情的支配下，并不总是会做错事。
20. ×【图图解析】置换，又称转移，指对某一对象的情感，因某种原因无法向其直接表现时，就转移到其他较安全或易被大家所接受的对象身上。“迁怒”就是这个机制。

第26天 需要、动机、兴趣

一、单项选择题

1. B【图图解析】需要是有机体感到某种缺乏或不平衡状态而力求获得满足的心理倾向。需要是活动的原动力，是个体活动积极性的源泉。
2. C【图图解析】需要具有对象性，需要总是指向某种事物的。如人饿了就产生进食的需要，其对象就是食物；人感到寂寞时就产生与人交谈的需要，其对象可能是同学或朋友。
3. A【图图解析】社会性需要是在生理需要基础上，在社会实践和教育的影响下发展起来的，如对劳动、交往、成就、友谊、权力、荣誉、道德等的需要。
4. C【图图解析】“仓廩实而知礼节，衣食足而知荣辱”意思是百姓的粮仓充足，丰衣足食，才能顾及到礼仪，重视荣誉和耻辱，反映了需要的层次性。
5. A【图图解析】马斯洛是美国当代人本主义心理学家。他的需要层次理论是早期最富有影响力的需要理论。
6. D【图图解析】自我实现的需要追求自我理想的实现，是充分发挥个人潜能、才能的心理需要，也是一种创造和自我价值得到体现的需要。
7. B【图图解析】动机是激发和维持有机体的行动，并使该行动朝向一定目标的心理倾向或内部驱力。动机可以激起或抑制人行动的愿望和意图，是推动人行为的内在原因。
8. C【图图解析】动机产生的内在条件是需要，动机是在需要的基础上产生的，与需要联系紧密；外在条件是诱因。
9. D【图图解析】能够引起个体动机并满足个体需要的外在刺激，称为诱因。
10. B【图图解析】动机具有激发功能，能推动个体产生某种活动，使个体由静止状态转向活动状态。带着某种动机的有机体对某些刺激，特别对那些与动机有关的刺激反应特别敏感，从而激发有机体去从事某种反应或活动。例如，饥饿者对食物、干渴者对水特别敏感，因此也容易激起寻觅活动。

二、多项选择题

11. CD【图图解析】根据需要的起源，可分为先天的生理性需要和后天的社会性需要。
12. ABC【图图解析】根据需要出现的先后及强弱顺序，马斯洛把需要归纳为七个基本的层次：生理需要、安全需要、归属与爱的需要、尊重的需要、求知的需要、审美的需要、自我实现的需要。位于需要层次底部的四种需要被称为缺失需要，后三种需要是成长需要。
13. AC【图图解析】人口渴了要喝水，是内部需要所引起的生理性动机。
14. AC【图图解析】动机产生的条件有两个：内在条件是需要、外在条件是诱因。
15. BCD【图图解析】动机的功能有：1. 激发功能；2. 指向功能；3. 维持和调整功能。

三、论述题

16.【答案要点】

(1) 马斯洛根据需要出现的先后顺序，把需要分成了七个层次：即生理需要、安全需要、归属与爱的需要、尊重的需要、求知的需要、审美的需要和自我实现的需要。马斯洛对以上七种需要进行了进一步的区分：位于需要层次底部的四种需要被称为缺失需要，它们是个体生存所必需的。后三种需要是成长需要，它虽不是我们生存所必需的，但对于我们适应社会来说却有很重要的积极意义。较低级的需要必须部分满足之后才会出现对较高级需要的追求。与缺失需要相反，成长需要是永远得不到完全满足的需要

(2) 需要层次理论对教学的启发

- ①教育工作者应该分析学生的需要，只有低层次需要满足了才能发奋学习；
- ②应注意培养学生的高级需要，使学生自尊心、集体感、荣誉感满足才能向自我实现的方向发展；
- ③尊重、满足学生的合理需要，抑制不合理需要；
- ④引导和培养学生向更高层次发展，使个人的需要与社会发展需要相一致。

第 27 天 能力

一、单项选择题

1. C【图图解析】能力是直接影响人的活动效率，促使活动顺利完成的个性心理特征。它是人顺利完成某项活动的必要的心理条件和直接有效的可能性心理特征。
2. B【图图解析】一般能力是指在不同种类的活动中表现出来的能力，是从事一切活动所必备的能力的综合，如观察力、记忆力、抽象概括能力、创造力等，其中抽象概括能力是一般能力的核心。
3. D【图图解析】根据加德纳的多元智力理论言语智力，包括说话、阅读、书写的的能力。能说会道、妙笔生花是言语智力高的表现。
4. B【图图解析】流体智力是一个人生来就能进行智力活动的的能力，即学习和解决问题的能力，它依赖于先天的禀赋。而晶体智力则是一个通过其流体智力所学到的并得到完善的能力，是通过学习语言和其他经验而发展起来的。
5. B【图图解析】晶体智力与教育、文化有关，因知识经验的累积，晶体智力随年龄增长而升高，例如词汇、一般信息和审美问题等。
6. C【图图解析】美国心理学吉尔福特提出了智力的三维结构论。他认为，智力是一个由不同方式对不同信息进行加工的各种能力的综合系统，是包括内容、操作和成果的三维结构。
7. D【图图解析】操作是吉尔福特的智力三维结构论中提出的智力维度。
8. C【图图解析】运动智力，包括支配肢体以完成精密作业的能力。
9. A【图图解析】最早的智力测验是法国心理学家比纳和西蒙于 1905 年编制的比纳—西蒙智力量表。他们提出用智力年龄来表示智力水平，简称智龄。
10. A【图图解析】离差智商计算公式如下： $IQ=100+15Z$ ； $Z=(X-X_{\text{平均}})/SD$ ，Z 代表个体的标准分，X 表示个体测验得分（原始分数）， $X_{\text{平均}}$ 代表相应年龄群体的平均分，SD 是群体得分的标准差。

二、多项选择题

11. ACD【图图解析】能力是直接影响人的活动效率，促使活动顺利完成的个性心理特征。根据从事活动时创造性程度的高低，可分为模仿能力和创造能力，因此模仿也是一种能力。一个人的能力可以通过很多方面来判断，因此 B 项错误。
12. ACD【图图解析】本题考查的是卡特尔的智力形态论。A 项正确，流体智力是一个人生来就能进行智力活动的的能力，即学习和解决问题的能力，它依赖于先天的禀赋。比如记忆力、快速辨认等能力，它不是一种专业能力，因此需要较少的专业知识；B 项错误，流体智力在 20 岁左右达到顶峰，30 岁以后随着年龄的增长而降低。晶体智力在一生中都是增长的；C 项正确，晶体智力与教育、文化有关，因知识经验的累积而增加，所以晶体智力是在学习、生活中形成的。例如词汇的积累、一般信息的增加和审美问题等都是随着生活经验的增加而不

断发展的。因此 D 项也正确。

13. BD【图图解析】英国心理学家斯皮尔曼首先提出了智力的二因素论。他认为，智力包括两种因素：一般因素（G 因素）和特殊因素（S 因素）

14. ABD【图图解析】本题考查的是斯滕伯格的三元智力理论。智力成分亚理论包括元成分、操作成分和知识获得成分。

15. ABCD【图图解析】影响能力形成的因素有很多，ABCD 均是。

三、判断题

16. ×【图图解析】知识、技能的掌握和能力的发展是不同步的。知识多了，能力并不一定就高。教师在教学中不仅要向学生传授知识，更要注重培养和发展学生的能力。

17. ✓【图图解析】晶体智力指获得语言、数学等知识的能力，是通过学习语言和其他经验而发展起来的。晶体智力与教育、文化有关，决定于后天的学习。因知识经验的累积，晶体智力随年龄增长而升高，只是在 25 岁以后发展速度渐趋平缓。

18. ×【图图解析】智力群因素理论的提出者是瑟斯顿。

19. ✓【图图解析】世界上第一个标准化智力测验量表是 1905 年由法国心理学家比纳和西蒙编制的比纳-西蒙量表。他们提出用智力年龄来表示智力水平，简称智龄。

四、简答题

20. 【答案要点】

(1) 能力与知识的区别：能力与知识具有不同的概括水平；在一个人身上，知识的发展是无止境的；而能力的发展则有一定的限度；知识的掌握和能力的发展是不同步的。

(2) 能力与知识联系：能力的形成与发展依赖于知识的获得，能力是在掌握知识、技能的过程中形成和发展起来的。掌握知识、技能又以一定的能力为前提，能力的高低会影响掌握知识技能的水平。

第 28 天 人格

一、单项选择题

1. A【图图解析】人格是构成一个人思想、情感及行为的特有模式，这个独特模式包含了一个人区别于他人的稳定而统一的心理品质。人格是一个相对稳定的组织结构，是一个人在人生舞台所扮演角色的各种心理活动的整合。
2. D【图图解析】人格的功能性指的是：人格是一个人生活成败、喜怒哀乐的根源。人格决定一个人的生活方式，甚至会决定一个人的命运。
3. C【图图解析】性格是一个人心理面貌本质属性的独特结合，是人与人相互区别的主要方面。性格是个性特征中最具核心意义的心理特征。
4. B【图图解析】性格的意志特征指个体自觉地确定目标，调节支配行为，从而达到目标的性格特征。如顽强拼搏、当机立断。
5. A【图图解析】性格的理智特征指个体在感知、记忆、想象、思维等认识过程中表现出来的认知特点和风格。如主动感知或被动感知，习惯于看到细节还是看到轮廓等。
6. B【图图解析】人的气质差异是先天形成的，气质受生理影响大。气质是人的天性，无好坏之分。
7. A【图图解析】胆汁质对应不可遏制型，神经过程是强而不平衡。
8. D【图图解析】抑郁质的人以敏锐、稳重、情感体验深刻、外表温柔、怯懦、孤独、行动缓慢为特征。
9. A【图图解析】本我位于人格结构的最底层，是由先天的本能、欲望所组成的能量系统，包括各种生理需要。本我是无意识、非理性、非社会化和混乱无序的。它遵循快乐原则。
10. A【图图解析】民主型的教养方式下，父母与孩子在家中处于一个平等和谐的氛围中，父母尊重孩子，给孩子一定的自主权，并给予孩子积极正确的指导。

二、多项选择题

11. CD【图图解析】现代气质类型说将人的气质类型分为四类：胆汁质、多血质、粘液质和抑郁质。胆汁质的个体精力旺盛但易意气用事，多血质的个体活泼好动但易见异思迁，粘液质的个体稳重踏实但固执死板，抑郁质的个体细腻持久但易敏感多疑。
12. BCD【图图解析】本题考查的是性格的结构特征。包括性格的态度特征、性格的意志特征、性格的情绪特征、性格的理智特征。
13. ABD【图图解析】奥尔波特把人格特质分为两类，即共同特质和个别特质。共同特质指在某一社会文化状态下，大多数人或一个群体所共有的、相同的特质。个别特质指个体身上所独具的特质，根据其在社会中的作用又可分为三种：首要特质、中心特质和次要特质。
14. ABC【图图解析】自我意识是作为主体的我对自己以及自己与周围事物的关系，尤其是人我关系的意识。它

具有自我认知、自我体验、自我控制三个子系统。

15. BC【图图解析】典型的投射式人格测验有罗夏克墨迹测验、主题统觉测验、句子完成测验；A、D属于自陈式人格测验。

三、判断题

16. ×【图图解析】气质是表现在心理活动的强度、速度、灵活性与指向性等方面的一种稳定的心理特征，即我们说的脾气、秉性。“自信、坚强、勤奋”描写的是人的性格特征。

17. √【图图解析】人的气质是先天形成的，主要受生理因素制约，因此气质具有稳定性。气质是人的天性，无好坏之分。性格是在后天环境中逐渐形成的，主要受后天环境的影响，是人的最核心的人格差异。性格有好坏之分，最能直接地反映出一个人的道德风貌。

18. √【图图解析】对多血质的学生，教师应鼓励他们勇于克服困难，培养扎实专一的精神，防止其见异思迁。创造条件，多给他们活动的机会，培养他们朝气蓬勃，足智多谋的优点。

第 29 天 社会心理与行为

一、单项选择题

1. D【图图解析】对一群人的特征或动机加以概括，把概括得出的群体的特征归属于团体的每一个人，认为他们每人都具有这种特征，而无视团体成员中的个体差异，这种现象称为社会刻板效应。
2. B【图图解析】当我们认为某人具有某种特征时，就会对他的其他特征作相似判断，这就是晕轮效应，也称光环效应。社会心理学家发现，外表的吸引力有明显的晕轮效应。当一个人的外表充满魅力时，那么他（或她）的其他同外表无关的特征，也会得到更好的评价。
3. C【图图解析】在总体印象形成上，最初获得的信息比后来获得的信息影响更大的现象，称为首因效应，也叫最初效应。
4. B【图图解析】这种当他人 在场或与他人一起从事某项工作时而使个体行为效率下降的现象称作社会抑制，也称社会干扰。因此选 B。
5. B【图图解析】社会惰化主要指当群体一起完成一件工作时，群体中的成员每人所付出的努力会比个体在单独情况下完成任务时偏少的现象。全班同学大扫除，有些同学所付出的努力比自己单独打扫时要少，这是社会堕化现象。
6. B【图图解析】从众是个体在群体的压力下，放弃自己的意见而采取与大多数人一致的行为的社会现象。
7. C【图图解析】去个性化指个人在群体压力或群体意识影响下，会导致自我导向功能的削弱或责任感的丧失，产生一些个人单独活动时不会出现的行为。
8. A【图图解析】人际关系是指人与人在相互交往过程中所形成的社会心理关系。
9. D【图图解析】美国心理学家舒茨提出了人际需要的理论，最基本的人际关系需要有三类：包容需要、控制需要、感情需要。
10. A【图图解析】他人与自己的观念、态度的相似或一致，是对自己观点正确性的证实，所以，人们会更喜欢与那些和自己有相似性的人交往。互补性的吸引在生活中也是常见的，当交往双方的需要和满足途径正好成为互补关系时，双方之间的喜欢程度也会增加。

二、多项选择题

11. BCD【图图解析】社会态度是个体基于过去经验对周围的人、事、物持有的比较持久一致的心理准备状态。大多数社会心理学家都同意态度由认知、情感和行为倾向三种成分组成。
12. BD【图图解析】因信息出现的顺序不同而影响印象形成的现象包括首因效应和近因效应。在总体印象形成上，最初获得的信息比后来获得的信息影响更大的现象，称为首因效应，也叫最初效应。近因效应是指在总体印象形成上，新近获得的信息比原来获得的信息影响更大的现象，也叫最近效应。
13. ABD【图图解析】侵犯行为是一种有意伤害他人，引起他人生理上或心理上的痛苦的行为，侵犯行为的特点

有：首先，侵权行为具有外显性；其次，侵权行为具有伤害性，即侵权行为对他人造成了损害；最后侵权行为具有有意性，即行为者具有伤害的动机和意图。

三、填空题

14. 晕轮效应

15. 社会惰化

16. 侵权行为

第 30 天 教育心理学概述

一、单项选择题

1. D【图图解析】教育心理学是一门研究学校情境中学与教的基本心理规律的科学。
2. D【图图解析】教育心理学旨在理解学生学习的心理规律，根据学习心理规律创设有效的教学情境，从而促进学生的学习。其中，学习心理是教育心理学的核心。
3. A【图图解析】教育心理学的研究内容是围绕学习与教学相互作用的过程而展开的，由学习过程、教学过程和评价/反思过程这三种活动过程交织在一起。
4. B【图图解析】1868 年，俄国教育家乌申斯基出版了《人是教育的对象》（也称为《教育人类学》），被誉为“俄国教育心理学的奠基人”。
5. B【图图解析】1903 年，美国心理学家桑代克出版了《教育心理学》一书，这一著作奠定了教育心理学发展的基础，西方教育心理学的名称和体系由此确立，桑代克被称为“教育心理学之父”。
6. B【图图解析】弗洛伊德的理论广为流传，有关儿童个性及社会适应等问题进入心理学领域，程序教学和教学机器兴起都发生于教育心理学的发展时期，故选 B 项。
7. A【图图解析】1994 年，美国心理学家布鲁纳总结了教育心理学 20 世纪 80 年代以来的成果：（1）主动性研究；（2）反思性研究；（3）合作性研究；（4）社会文化研究。
8. D【图图解析】1924 年，廖世承编写了我国第一本《教育心理学》教科书。
9. A【图图解析】观察法是教育心理学研究中采用的最基本、最普遍的方法。
10. C【图图解析】调查法是通过各种途径间接了解被试心理活动的一种研究方法。

二、多项选择题

11. ABC【图图解析】教育心理学是应用心理学的一种，是心理学与教育学的交叉学科，但这并不意味着它是一般心理学原理在教育中的应用。相反，教育心理学拥有自身独特的研究课题，即如何学、如何教以及学与教之间的相互作用。
12. AB【图图解析】计算机辅助教学出现在成熟时期，合作性研究是完善时期的成果。
13. ABCD【图图解析】教育心理学作为一门学科，发展至今，大致经历了初创、发展、成熟、完善四个时期。20 世纪 20 年代以前为初创时期，20 年代到 50 年代末为发展时期，60 年代到 70 年代末为成熟时期，80 年代以后为完善期。
14. ABCD【图图解析】教育心理学对教育实践的作用包括：（1）描述：帮助教师准确地了解问题；（2）解释：为实际教学提供科学的理论指导；（3）预测：帮助教师预测并干预学生；（4）控制：帮助教师结合实际教学进行教育研究。
15. ABCD【图图解析】教育心理学研究的基本原则有：客观性原则、系统性原则、教育性原则、理论联系实际

的原则、发展性原则等。

三、判断题

16. ×【图图解析】教育心理学是应用心理学的一种，是心理学与教育学的交叉学科，但这并不意味着它是一般心理学原理在教育中的应用。相反，教育心理学拥有自身独特的研究课题，即如何学、如何教以及学与教之间的相互作用。
17. ×【图图解析】教育心理学的研究内容由学习过程、教学过程和评价/反思过程这三种活动过程交织在一起。

第 31 天 心理发展及个别差异

一、单项选择题

1. A【图图解析】儿童站在自己的角度考虑问题，说明了儿童的思维具有自我中心的特点。
2. C【图图解析】皮亚杰的认知发展阶段论，将儿童的思维发展分成了四个阶段，其中，7-11 岁处于具体运算阶段。
3. C【图图解析】12-18 岁的青少年此阶段的主要危机冲突是自我同一性对角色混乱。
4. C【图图解析】能坚持己见，不受外界干扰，属于场独立型的认知风格。
5. B【图图解析】场依存型的学生对客观事物的判断常以外部线索为依据，其态度和自我认知易受周围环境或背景的影响，往往不易独立地对事物做出判断，而是人云亦云，从他人处获得标准。行为常以社会为定向，社会敏感性强，爱好社交活动。

二、多项选择题

6. AB【图图解析】皮亚杰认为个体对环境作出适应主要通过两种形式实现：同化和顺应。
7. AB【图图解析】维果茨基认为，儿童有两种发展水平：一是儿童的现有水平，即由一定的已经完成发展的系统所形成的儿童机能的发展水平；二是可能达到的发展水平。所以选 AB。
8. ABCD【图图解析】人的心理发展的特点有：顺序性、阶段性、不平衡性、个体差异性。
9. ABCD【图图解析】心理发展不平衡性一方面表现出个体的不同系统在发展的速度、发展的起讫时间与到达成熟时期的不同进程；另一方面表现在同一机能特性在发展的不同时期有不同的发展速率。

10. ABD【图图解析】思维的可逆性属于具体运算阶段的特征，故不选 C。

三、判断题

11. ×【图图解析】大器晚成或少年英才，有人长于数理运算或善于言辞，这是指心理发展的个别差异性。
12. ×【图图解析】少年期的孩子应该给予正确的引导。
13. ✓【图图解析】关键期就是指个体发展过程中环境影响能起最大作用的时期。

14. ✓【图图解析】抽象思维开始占主导是在少年期。
15. ✓【图图解析】男女智力的总体水平大致相等，智力结构存在差异。男性善于逻辑思维，女性善于直觉思维。

第 32 天 学习概述

一、单项选择题

1. B【图图解析】下位学习又称类属学习，是一种把新的观念归属于认知结构中中原有观念的某一部分，并使之相互联系的过程。题中表述符合下位学习的概念。
2. B【图图解析】概念的定义。
3. B【图图解析】本题考查奥苏伯尔有意义学习的分类。奥苏伯尔根据学习材料的复杂程度，将有意义学习分为三种：表征学习、概念学习和命题学习。所以选 B。
4. B【图图解析】奥苏伯尔根据学习的繁简程度分类，分为符号表征、概念学习、命题学习。命题学习指表达判断的语言形式，由句子把主词和宾词联系而成。命题学习包括事实学习和规律、定理或原理的学习。
5. D【图图解析】学习是个体在特定情境下由于练习和反复经验而产生的行为或行为潜能的相对持久的变化。本能、疾病、生理成熟、疲劳、药物等引起的变化都不是学习。故选 D。

二、多项选择题

6. BCD【图图解析】我国学者冯忠良将学习分为知识学习、技能学习和行为规范的学习。
7. ABD【图图解析】学习是个体在特定情境下由于练习和反复经验而产生的行为或行为潜能的相对持久的变化。本能、疾病、生理成熟、疲劳、药物等引起的变化都不是学习。
8. ABCDE【图图解析】加涅将学习分为五类：言语信息、智慧技能、认知策略、态度、动作技能。
9. ABE【图图解析】根据知识本身的存在形式和复杂程度，知识学习可以分为符号学习、概念学习和命题学习。
10. AE【图图解析】意义学习的实质是将符号所代表的新知识与学习者认知结构中已有的适当观点建立起非人为的和实质性的联系。

三、判断题

11. ×【图图解析】根据学习的层次，比概念学习高一层的学习是规则学习。
12. ✓【图图解析】加涅将学习分为智慧技能等五种类型的依据是不同的学习结果。
13. ×【图图解析】属于意义学习。
14. ✓【图图解析】概念学习：事物的共同本质特征。
15. ×【图图解析】这种学习属于下位学习。

第 33 天 行为主义和人本主义

一、单项选择题

1. A 【图图解析】班杜拉提出的是社会学习理论，属于操作性条件反射理论的一种。
2. B 【图图解析】观察者因看到榜样受强化而受到的强化，称为替代性强化。
3. B 【图图解析】略。
4. A 【图图解析】联结学习理论认为学习的实质是刺激与反应之间的联结。所以选 A。
5. B 【图图解析】效果律是指如果个体对某种情境所起的反应形成可变联结之后伴随着一种满足的状况，这种联结就会增强；反之，如果伴随的是一种使人感到厌烦的状况，这种联结就会减弱。故选 B。

二、多项选择题

6. ABC 【图图解析】桑代克的试误学习理论总结的学习规律包括：准备律、效果律和练习律。
7. ABCD 【图图解析】正强化是呈现能提高反应概率的刺激的过程。教学中正强化的方法包括奖金、对成绩的认可、表扬、改善工作条件和人际关系、提升、安排担任挑战性的工作、给予学习和成长的机会等。负强化的方法包括批评、处分、降级等，有时不给予奖励或少给奖励也是一种负强化。
8. ABC 【图图解析】桑代克、巴普洛夫、华生都是行为主义的代表人物。加涅是认知主义的代表人物。
9. CD 【图图解析】斯金纳将负强化作用分为逃避条件作用和回避条件作用。
10. ABCD 【图图解析】均符合有意义学习的要素。

三、判断题

11. × 【图图解析】要求学生分辨勇敢和鲁莽、谦让和退缩是刺激的分化。
12. × 【图图解析】强化都是增加同类反应在将来发生的概率。
13. × 【图图解析】奥苏贝尔的有意义学习包括客观因素学习材料和主观因素学习者本身。
14. × 【图图解析】巴甫洛夫经典实验“条件反射”中用的动物是狗。
15. √ 【图图解析】人本主义心理学家罗杰斯将心理咨询的临床法引入教学领域，创立了非指导教学模式，这种模式主张“学生中心”，“学习自由”，“给学生安全感”，“排除对学习者的威胁”，营造出一种安全、自由、平等的环境和气氛。

第 34 天 认知主义和建构主义

一、单项选择题

1. B 【图图解析】布鲁纳的认知结构学习理论主张学习的目的在于以发现学习的方式，使学科的基本结构转变为学生头脑中的认知结构。所谓学科的基本结构，是指学科的基本概念、基本原理、基本态度和方法。
2. A 【图图解析】建构主义在学习观上强调学习的主动建构性、社会互动性和情境性，其在教学上的意义是提

倡研究性学习、直接教学、情境教学、合作学习。

3. D【图图解析】布鲁纳强调学生主动的发现基本结构。

4. B【图图解析】科勒的完形顿悟说属于早期的认知理论。

5. B【图图解析】先行组织者是指先于学习任务本身呈现的一种引导性的材料,它比学习任务本身具有更高的抽象、概括和综合水平而又与学习材料有关,是已有知识和新知识之间“桥梁”。

二、多项选择题

6. CD【图图解析】建构主义学习理论心理学思想渊源包括:皮亚杰、维果斯基和布鲁纳。桑代克是行为主义观点,杜威的思想是哲学渊源。

7. ABCD【图图解析】选项均为认知主义代表人物。

8. ABD【图图解析】建构主义的知识观强调知识的动态性,学生观强调学生原来的知识经验,学习观认为学生的学习是自我建构,而不是传授。C选项,刺激—反应时行为主义的观点。故选 ABD。

9. ACE【图图解析】布鲁纳认为学习的环节包括获得、转化和评价三个过程。

10. ABD【图图解析】教学的最终目的是发展学生的情感和健全的人格是属于人本主义罗杰斯的观点,故不选。

三、判断题

11. √【图图解析】发现法是以引导探究为主的教学方法。

12. √【图图解析】奥苏伯尔的成就动机的构成中,儿童早期突出表现为附属内驱力。

13. ×【图图解析】建构主义者一般强调,知识不是对现实的准确表征,它是一种解释、一种假设,不是问题的最终答案。

14. √【图图解析】建构主义的学生观强调学生经验世界的丰富性和差异性。

15. ×【图图解析】在有意义学习中,学习者认知结构中原有的适当观念起着关键作用。

第 35 天 学习动机

一、单项选择题

1. B【图图解析】将失败归因为不努力,可以促使学生以后努力学习以获取成功;将成功归因为努力,可以促使学生以后学习继续保持努力状态。

2. A【图图解析】自我提高的内驱力和附属内驱力属于外部动机。

3. C【图图解析】外部动机是指诱因来自于学习者外部的某种因素,即在学习活动以外由外部的诱因激发出来的学习动机。学校是主要通过奖励和惩罚来实现的。

4. B【图图解析】维纳归因理论认为,当学生把失败长期归因于能力时,会产生一种习得性无助现象。

5. A【图图解析】老师说“某同学不是学这课的料”指的是他的学习能力不强,能力是内部的,稳定的。所以

选 A。

二、多项选择题

6. ABCD【图图解析】自我效能感的形成受到多种因素的制约,如个人自身行为的成败经验、替代经验、言语劝说和情绪唤醒等。影响自我效能感的主要因素是个体自身行为的成败经验。同时归因方式也影响自我效能感。

7. AB【图图解析】动机强度和任务难易度之间的关系是:在学习较复杂的问题时,动机强度的最佳水平点会低些;在学习任务比较简单时,动机强度的最佳水平点会高些。

8. ABC【图图解析】根据学校情境中的学习成就动机,奥苏贝尔等人将动机分为认知内驱力、自我提高内驱力和附属内驱力。所以选 ABC。

9. BCD【图图解析】阿特金森认为,追求成功的动机乃是成就需要、对行为成功的主观期望概率以及取得成就的诱因值三者乘积的函数,如果用 T_s 来表示追求成功的倾向,那它是由以下三个因素所决定:①对成就的需要(成功的动机) M_s ;②在该项任务上将会成功的可能性 P_s ;③成功的诱因值 I_s 。用公式可表示为 $T_s = M_s \times P_s \times I_s$ 。故 A 正确。

10. AB【图图解析】为中华崛起而读书是远景性外部动机。“为中华崛起”这是个长远目标,所以是远景动机;认为通过读书可以达成中华崛起的愿望,真正引发学习的诱因是为中华崛起,而不是学习本身。故属于外部动机。

三、判断题

11. √【图图解析】认知内驱力属于内部动机。

12. ×【图图解析】动机、行为、效果三者之间的关系,动机与行为不一定匹配。

13. √【图图解析】韦纳归因理论认为,个体完成一项重要的工作后,无论成败,都会从能力、努力程度、工作难度、运气、身心状况、外部环境等几个方面进行归因。韦纳又把这些影响因素进一步归纳为三个维度:因素源(内部的和外部的),稳定性(稳定的和不稳定的),可控性(可控的和不可控的)。

14. √【图图解析】自我效能感由班杜拉首次提出,是指人对自己能否成功从事某一成就行为的主观判断。

15. ×【图图解析】根据耶克斯-多德森定律,当完成较容易的任务时,应将心理紧张程度控制在较高水平。

第 36 天 学习策略

一、单项选择题

1. D【图图解析】题干体现的是合理利用时间,是学习时间管理,属于资源管理策略。

2. B【图图解析】组织策略是整合所学新知识之间、新旧知识之间的内在联系,形成新的知识结构。学生在学习化学知识将新旧知识整合成知识网络,正是运用了组织策略。

3. A【图图解析】题干说的是画线,画线是常用的复述策略。

4. B【图图解析】题干说的是记忆术,即把那些枯燥无味但又必须记住的信息“牵强附会”地赋予意义,使记

忆过程变得生动。记忆术属于精加工策略。

5. B【图图解析】调节策略是根据对认知活动结果的检查，如发现问题，则采取相应的补救措施。考试后的原因分析正是对认知活动结果的补救。调节策略属于元认知策略。

6. B【图图解析】二十四节气歌是把每个节气缩减为一个关键词再编成歌诀。

7. A【图图解析】计划策略是指认知活动开始之前计划完成任务所涉及的各种活动、预计结果、选择策略，设想解决问题的方法，并预估其有效性。

8. C【图图解析】机械记忆是通过记忆材料进行机械地复述，故属于复述策略。

9. B【图图解析】关键词记忆法属于精细加工策略。

10. C【图图解析】组织策略是整合所学新知识之间、新旧知识之间的内在联系，形成新的知识结构。学生采用绘制网络关系图或编制提纲的方式进行学习的策略，正是运用了组织策略。

二、多项选择题

11. AC【图图解析】复述策略包括排除干扰、利用有意识记和无意识记、整体识记和分段识记、多种感官参与、多种形式复习、适当过度学习、画线。做笔记、批注属于精加工策略。

12. ACD【图图解析】麦基奇将学习策略分为：认识策略、元认知策略和资源管理策略。

13. ABC【图图解析】计划策略、调节策略和监视策略都属于元认知策略。

14. BCD【图图解析】精加工策略包括做笔记、记忆术、提问、生成性学习和利用背景知识。

15. ABCD【图图解析】资源管理策略包括，时间管理策略、努力管理策略、环境管理、学习求助管理。

第 37 天 学习迁移、知识与技能

一、单项选择题

1. A【图图解析】已经获得的知识、动作技能、情感和态度等对新的学习的影响称为学习的迁移。

2. B【图图解析】略。

3. B【图图解析】关系转换说强调手段和目的之间的关系，是一种情境关系。

4. D【图图解析】迁移的概括原理理论是贾德提出的。

5. A【图图解析】贾德根据“水下击靶”实验提出了经验类化说。

6. B【图图解析】借助于内部言语在头脑中进行的认知活动的方式是心智技能。

7. D【图图解析】练习是技能形成的基本途径。

8. D【图图解析】变式是指变换事物的非本质特征以突出事物的本质特征。

9. B【图图解析】略。

10. A【图图解析】知识直观的方式主要有实物直观、模像直观和言语直观。

11. C【图图解析】过度学习的学习程度是 150%。

12. C【图图解析】略。

二、判断题

13. √【图图解析】略。

14. √【图图解析】略。

15. √【图图解析】略。

16. √【图图解析】略。

17. ×【图图解析】能力的发展与知识的掌握技能的形成是不同步的。

第 38 天 问题解决与创造性、态度与品德

一、单项选择题

1. A【图图解析】定势的形成往往是由于先前的反复经验，它发生于连续的活动中，前面的活动经验为后面的活动形成一种准备状态。

2. A【图图解析】对问题解决起启发作用的事物叫原型。

3. A【图图解析】道德认识是对于行动准则的善恶及其意义的认识。

4. A【图图解析】道德情感的表现形式主要有三种：直觉的道德情感、想象的道德情感和伦理的道德情感。直觉的道德情感是由某种具体情境的感知引起的情感体验；想象的道德情感是通过想象和联想某些道德形象而产生的情感体验；伦理性的道德情感是以道德的理性认识为基础，清晰地意识到道德伦理的情感。看见他人随地吐痰感到厌恶是直觉的道德情感。

5. A【图图解析】柯尔伯格提出道德认知发展的三水平六阶段。

二、多项选择题

6. ABC【图图解析】问题解决具有以下 3 个特点：目的性、认知性、序列性。

7. ABC【图图解析】创造性思维的特点包括：流畅性、变通性（灵活性）、独创性。

8. ABCD【图图解析】问题解决过程为：发现问题、明确问题、提出假设、验证假设。

9. BD【图图解析】高创造力一定具有高智商，低智商一定低创造力。

10. BC【图图解析】培养学生问题解决能力的方法有：（1）提高学生知识储备的数量与质量。（2）教授与训练解决问题的方法和策略。（3）提供多种练习机会。（4）培养思考问题的习惯。（5）训练逻辑思维能力，提高思维水平。可见，B、C 两项正确。

三、判断题

11. ×【图图解析】品德是个人的道德面貌，是社会道德在个人身上的反映，其形成和改变是教育心理学的研究对象。道德是一种社会现象，是行为规范的总和，道德的性质和发展等问题是伦理学的研究对象。

12. √【图图解析】略。

13. × 【图图解析】题干表述的是自我设计训练。
14. × 【图图解析】初二是品德发展的关键期。
15. √ 【图图解析】略。

第 39 天 教学心理

一、单项选择题

1. D 【图图解析】布卢姆等人把教育目标分为三大领域——认知领域、情感领域和动作技能领域。认知领域的目标分为六个亚领域，即知识、领会、运用、分析、综合和评价。评价指为了特定目的，对材料和方法的价值作出判断，是认知领域的最高层级。
2. C 【图图解析】教学活动以教学目标为导向，且始终围绕实现教学目标而进行。教学目标是整个教学设计最重要的部分。它是对教学活动提出的具体要求，不仅规范着教师教的活动，而且也规范着学生学的活动。
3. B 【图图解析】学与教相互作用过程是一个系统过程，该系统包含学生、教师、教学内容、教学媒体和教学环境五要素，由学习过程、教学过程和评价和反思过程这三种过程交织在一起。
4. A 【图图解析】考察程序教学定义。
5. C 【图图解析】不管是哪种教学媒体，在我们教学过程中都是一种手段，用来帮助教学的。
6. A 【图图解析】教学过程的构成要素有：（1）学生，是学习的主体；（2）教师，是教学过程的主导；（3）教学内容，学与教的过程中有意传递的主要信息部分，包括教学大纲、教材和课程等；（4）教学手段，是教学内容的载体、教学内容的表现形式和师生之间传递信息的工具；（5）教学环境，包括物质环境（课堂自然条件、教学设施和空间布置）和社会环境（课堂纪律、同学关系、校风和社会文化等）。
7. D 【图图解析】教学策略分为：以教师为主导的教学策略（指导教学）、以学生为中心的教学策略（包括发现教学、情境教学、合作学习）、个别化教学（包括程序教学、计算机辅助教学、掌握学习）因此 A、B、C 项都是属于以学生为中心的教学策略。
8. D 【图图解析】应该是学生对教师的期望。
9. C 【图图解析】考察课堂气氛定义。
10. D 【图图解析】教学目标是整个教学设计中最重要的部分。它是对教学活动提出的具体要求，不仅规范着教师教的活动，而且也规范学生学的活动。D 项正确。

二、多项选择题

11. ABD 【图图解析】布卢姆等人把教育目标分为三大领域——认知领域、情感领域和动作技能领域。
12. ABC 【图图解析】布卢姆将教学目标分为认知、情感和动作技能三大领域。其中，认知领域包括：知识、领会、应用、分析、综合、评价。
13. ABC 【图图解析】通常可以把教学目标分为认知性目标、技能性目标、体验性目标。学习性目标是对学习者

通过教学以后将达到何种状态的一种具体的明确的表述。与认知性目标、技能性目标、体验性目标不是一个分类的维度。与题干不符，排除。

14. ABCD【图图解析】教学策略指教师所采取的有效达到教学目标的一切活动计划，包括教学事项的顺序安排、教学方法的选用、教学媒体的选择、教学环境的设置以及师生相互作用设计。A、B、C、D 四项正确。

15. ABD【图图解析】教学设计是指在实施教学之前由教师对教学目标、教学方法、教学评价等进行规划和组织并形成设计方案的过程。教学计划（课程计划）是课程设置的整体规划，它规定不同课程类型相互结构的方式，也规定了不同课程在管理学习方式的要求及其所占比例，同时，对学校的教学、生产劳动、课外活动等作出全面安排，具体规定了学校应设置的学科、课程开设的顺序及课时分配，并对学期、学年、假期进行划分。不属于教学设计的内容，排除。

第 40 天 心理健康与教师心理

一、单项选择题

1. D【图图解析】教师期望效应也叫罗森塔尔效应或皮革马利翁效应，即教师的期望或明或暗地传送给学生，会使学生按照教师所期望的方向来塑造自己的行为。

2. C【图图解析】教师期望效应也叫罗森塔尔效应或皮革马利翁效应，即教师的期望或明或暗地传送给学生，会使学生按照教师所期望的方向来塑造自己的行为。

3. D【图图解析】教师对学生的期望及其影响是在师生互动过程中产生的。教师对学生的期望包含两方面的内容，一是对学习潜力的推测，二是对品德发展的推测。D 项正确。

4. D【图图解析】合理宣泄，缓解压力：(1) 找人倾诉（找个听众，心理热线，信手涂鸦，写日记）；(2) 自我宣泄（退化行为：大哭，大喊，摔打废弃物）；(3) 音乐调节；(4) 运动调节（消耗体能，转移注意，释放消极情绪）。

5. B【图图解析】心理健康具有以下标准：①对现实的有效知觉；②自知、自尊、自我接纳；③自我调控能力；④与人建立亲密关系的能力；⑤人格结构完整；⑥生活热情与工作高效率。老师能够“冷静地处理课堂环境中的偶发事件”，说明其具有很强的调控能力和应变能力。

6. C【图图解析】考察肯定性训练定义。

7. C【图图解析】略

8. A【图图解析】波斯纳认为，经验的反思非常重要，并提出了一个教师成长公式：经验+反思=成长。

9. A【图图解析】微格教学是指以少数的学生为对象，在较短时间内（5-20 分钟），尝试做小型的课堂教学，可以把这种教学过程摄制成录像，课后再进行分析。属于综合媒体。

10. D【图图解析】教育观察法是研究者比较自然的条件下通过感官或借助于一定的科学仪器，在一定时间、一定空间内进行的有目的、有计划的考察并描述教育现象的方法，不属于以个人反思为基本方式的教学研究。

D 项正确。

二、多项选择题

11. ABCD【图图解析】教师的自我效能感是指教师相信自己有能力对学生的学学习产生积极影响的一种知觉和信念。它影响着教师对所从事职业的主动性和积极性、对教学工作的关注和投入程度以及在遇到困难时克服困难的坚持程度。优秀教师的自我效能感表现为个人成就感、认为从事教学活动很有价值、对学生有正向的期望、对学生的学学习负有责任。

12. AD【图图解析】考察教师的人格特征与职业成就之间的关系。

13. ABCD【图图解析】教师心理健康的标准：第一，教师角色认同。第二，人际关系和睦。第三，自我意识良好。第四，教育工作创新。第五，情绪体验积极。

14. BCD【图图解析】新手教师与专家型教师的比较，体现在以下几个方面：1) 课前计划差异；2) 课堂教学过程差异；3) 课后评价差异；4) 其他差异。课前计划差异：专家型教师的课前计划简洁、灵活，以学生为中心并具有预见性，只突出课的主要步骤和教学内容，不涉及细节，修改与演练大都在正式计划时间之外。课堂教学过程差异：在课堂规则的制定与执行上，专家型教师制定的课堂规则明确，并能坚持执行，而新手教师的课堂规则较为含糊，难以坚持执行。在维持学生注意上，专家型教师有一套完善的维持学生注意的方法，新手教师则相对缺乏。在教学策略的运用上，专家型教师具有丰富的教学策略，并能灵活运用，新手教师则或缺乏或不会运用教学策略。B、C、D 三项正确。

15. ABD【图图解析】伯顿认为教师发展经历了三个阶段：求生存阶段、调整阶段、成熟阶段。